



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

---

6 de marzo de 2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DEL ESTADO DE CAMPECHE

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Matrícula Total

**38,696** Estudiantes

**1,166** Aulas

**130** Planteles

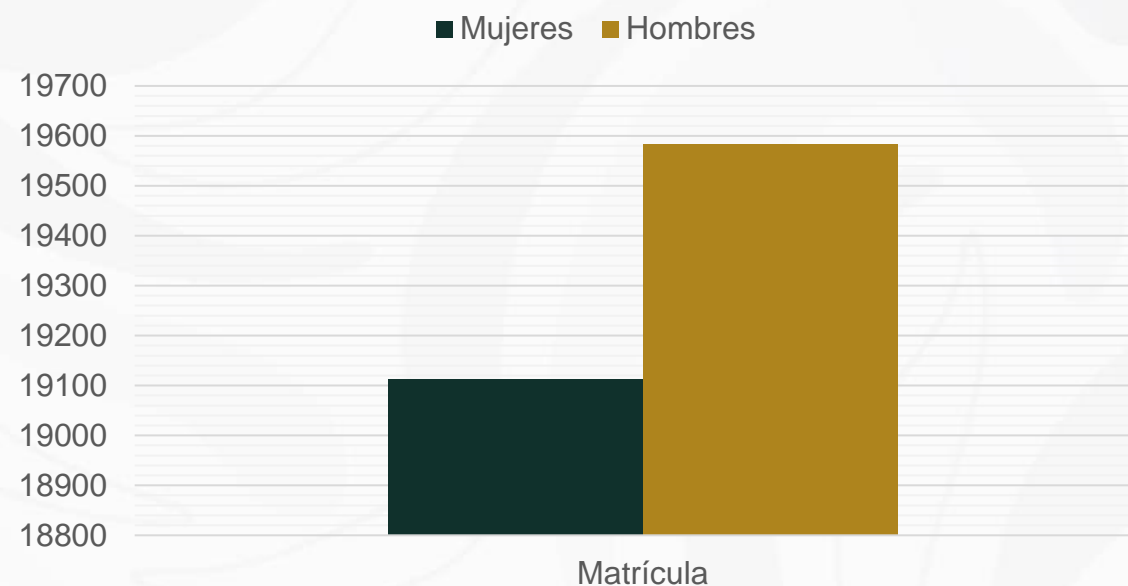


# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Subsistemas que la integran



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

La EMS en Campeche está compuesta por diversas instituciones públicas y privadas. Entre las públicas se encuentran:

- el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche (CECYTEC),
- el Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche (COBACAM),
- el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP),
- la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM),
- la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI),
- el Instituto Campechano,
- el Telebachillerato Comunitario,
- la Universidad Autónoma de Campeche,
- la Universidad Autónoma del Carmen,
- la Preparatoria Abierta,
- el Centro de Estudio de Bachillerato 6/2 “Jerónimo Baqueiro Foster”,
- el Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva (BTED)
- y las Preparatorias Estatales Por Cooperación, como la Preparatoria “Fernando E. Angli Lara” y la Preparatoria Nocturna “Champotón”.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# Diagnóstico de abandono



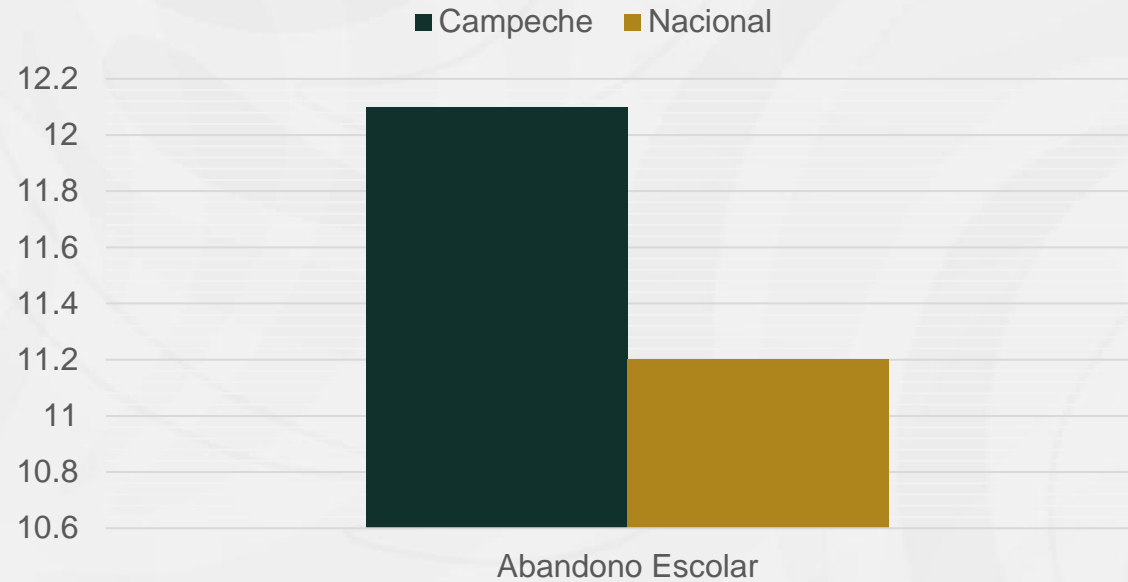
**Educación**

Secretaría de Educación Pública



**Foros Regionales y Consulta**  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

La tasa de abandono escolar en el Estado de Campeche se sitúa en 12.1% y la nacional en 11.2 %



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# Prospectiva de la EMS 2030



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

## **Implementación del Marco Curricular Común (MCC)**

Promover una educación pertinente y de calidad.

## **Expansión de la Cobertura Educativa en comunidades rurales e indígenas.**

Garantizar un acceso equitativo a la educación hasta alcanzar la meta.

## **Inversión en infraestructura tecnológica y capacitación docente.**

Implementar herramientas digitales para enfrentar los desafíos educativos.

## **Mantenimiento preventivo y correctivo de los planteles federales de la EMS.**

Rehabilitar los sistemas eléctricos e hidráulicos, así como la adquisición de mobiliario y equipos.

## **Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Utilizar durante el proceso educativo permitiendo una participación mas activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



### Infraestructura

Es esencial invertir en la construcción y mantenimiento de instalaciones educativas adecuadas para lograr la cobertura, mantener la matrícula.

### Homologación de plazas

La disparidad en las condiciones laborales de los docentes entre diferentes subsistemas y regiones representa un desafío. La homologación de plazas busca garantizar equidad salarial y profesional, reconociendo la labor docente y motivando una mayor dedicación al proceso educativo.

### Polos de Desarrollo

Identificar y potenciar áreas estratégicas de desarrollo económico en el estado permitirá alinear la oferta educativa con las demandas del mercado laboral. Esto implica creación de programas académicos enfocados en sectores clave, como el turismo sostenible, la agroindustria y las tecnologías de la información, promoviendo así el desarrollo regional y la inserción laboral de los egresados, así como la construcción de nuevos planteles en puntos estratégicos.





**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

**GRACIAS**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública





# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

---

6 de marzo de 2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Educación Media Superior en el estado de Chiapas

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# La educación en el estado de Chiapas

## Matrícula



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

**1,074**

Escuelas

**210,290**

alumnos

**14,495**

docentes



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Fuente. Secretaría de Educación. Estimación con base en el sistema de captura del formato 911 de la SEP. Ciclo escolar 2023-2024.



## Escuelas



**217**

Bachillerato estatal 86  
Prepa abierta estatal 1  
Telebachillerato 125  
Bachillerato bivalente 5



**357**

Planteles COBACH 147  
Centros EMSaD 210



**285**

Planteles CECYTE 53  
TBC 232



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

**18**

**SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN**



## Docentes

**3,200**

**3,331**

**2,362**

**1,198**

## Alumnos

**54,305**

**83,162**

**30,268**

**8,209**



## Escuelas



22



18



2



9



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

146



DGETAVCM



**Bachillerato general**

**Particular**

## Docentes

1,434

835

24

44

2,067

## Alumnos

12,494

9,976

66

770

11,040

# La educación en el estado de Chiapas

## Diagnóstico de la EMS en Chiapas



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



### Importancia

Define expectativas de vida, fortalece aprendizajes y permite la continuidad educativa o la inserción laboral.



### Abandono

En EL ÚLTIMO CICLO, fue del **9.43%** (19,992 alumnos), con una mejora de **3.74 puntos porcentuales** respecto a la línea base.



### Eficiencia terminal

Alcanzó un **76.55%**, con un aumento de **10.44 puntos porcentuales**, logrando un **cumplimiento sexenal del 100%**.



### Retos

- **Cobertura educativa en declive:**  
61.27% en el último ciclo, con una caída de **11.89 puntos porcentuales**.

- **Tasa neta de escolarización sin avance.**

**Objetivo:** Diseñar políticas públicas estratégicas para mitigar impactos negativos y fortalecer la educación media superior en Chiapas.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# La educación en el estado de Chiapas

## Prospectiva de la EMS hacia el 2030



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

### Formación integral del estudiante



HUMANISMO QUE  
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030

Conocimientos, habilidades,  
actitudes y valores

Desarrollo personal con  
perspectiva de género

podrá insertarse a estudios profesionales en el  
nivel superior o desempeñarse en el campo  
laboral



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# La educación en el estado de Chiapas

## Retos actuales



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

- **Atender los indicadores educativos que impacten en la mejora de los resultados**
- **Implementar el MCCEMS atendiendo la transversalidad**
- **Gestionar de manera oportuna para el fortalecimiento de la infraestructura física**
- **Realizar convenios de colaboración para la profesionalización disciplinar docente**
- **Promover los procesos de formación que la SEMS implementa a través de la COSFAC.**



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

**GRACIAS**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

---

6 de marzo de 2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública

# PONENCIA

# EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

# OAXACA

---

**Mtra. Delfina Guzmán Díaz**

**Secretaria de Educación Pública en Oaxaca**



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Oaxaca de Juárez, Oax., jueves 06 de marzo 2025



# Ciclo escolar 2023 - 2024, la matrícula total de EMS en Oaxaca

**151,344 estudiantes**



**79,142**



**72,202**

***Atendidos por un total de 7716 docentes, en 795 planteles.***



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA

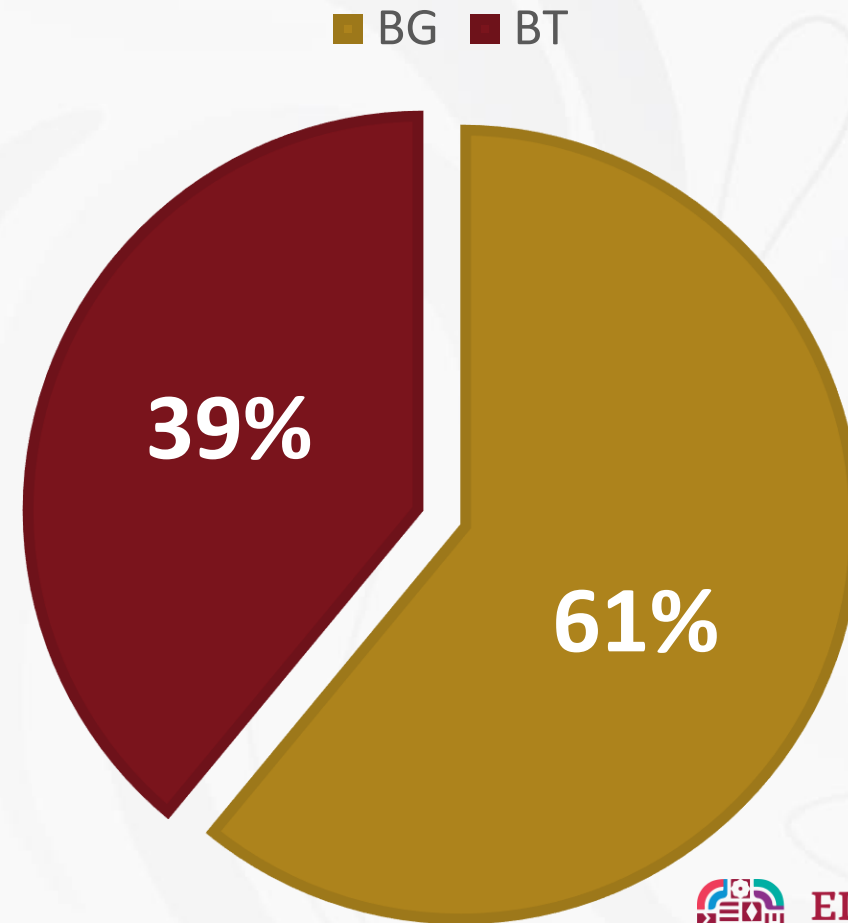




**La educación pública** del nivel medio superior en Oaxaca constituyen el **92.3%** del total de jóvenes que cursan el nivel bachillerato (**139,688**).

Del nivel medio superior público, pertenecen al bachillerato general escolarizado 85,184 y 54,504 son de bachillerato tecnológico.

**La matrícula de la EMS de Oaxaca representa 2.7 % de la matrícula nacional.**



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA

SUBSISTEMA	TOTAL CICLO ESCOLAR 2023-2024	HOMBRES 2023-2024	MUJERES 2023-2024	DOCENTES
UABJO	8,609	3,972	4,637	649
COBAO	35,011	15,957	19,054	1186
IEBO	20,725	9,754	10,971	1009
CECYTE	10,405	4,971	5,434	529
EMSAD	6,215	2,947	3,268	325
CSEIIO	5,046	2,424	2,622	364
TEBCEO	4,293	2,066	2,227	297
Preparatoria Abierta	3,363	1,680	1,683	1
DGETI	24,858	12,317	12,541	849
DGTAYCM	11,687	5,970	5,717	555
CONALEP	7,013	3,422	3,591	452
DGB	1,940	865	1,075	92
CEDART	368	120	248	45
CECFOR	155	76	79	18
Bach. Particulares	9,029	4,403	4,626	1166
PREFECO	2,627	1,258	1,369	179
<b>TOTAL</b>	<b>151,344</b>	<b>72,202</b>	<b>79,142</b>	<b>7716</b>



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA

## SUBSISTEMAS DE SOSTENIMIENTO ESTATAL Y FEDERAL



## SUBSISTEMAS DE SOSTENIMIENTO FEDERAL



SUBSISTEMAS  
AUTÓNOMO

SUBSISTEMAS DE  
SOSTENIMIENTO  
100% ESTATAL

SUBSISTEMAS DE  
COOPERACIÓN  
100% ESTATAL

SUBSISTEMAS  
PARTICULAR

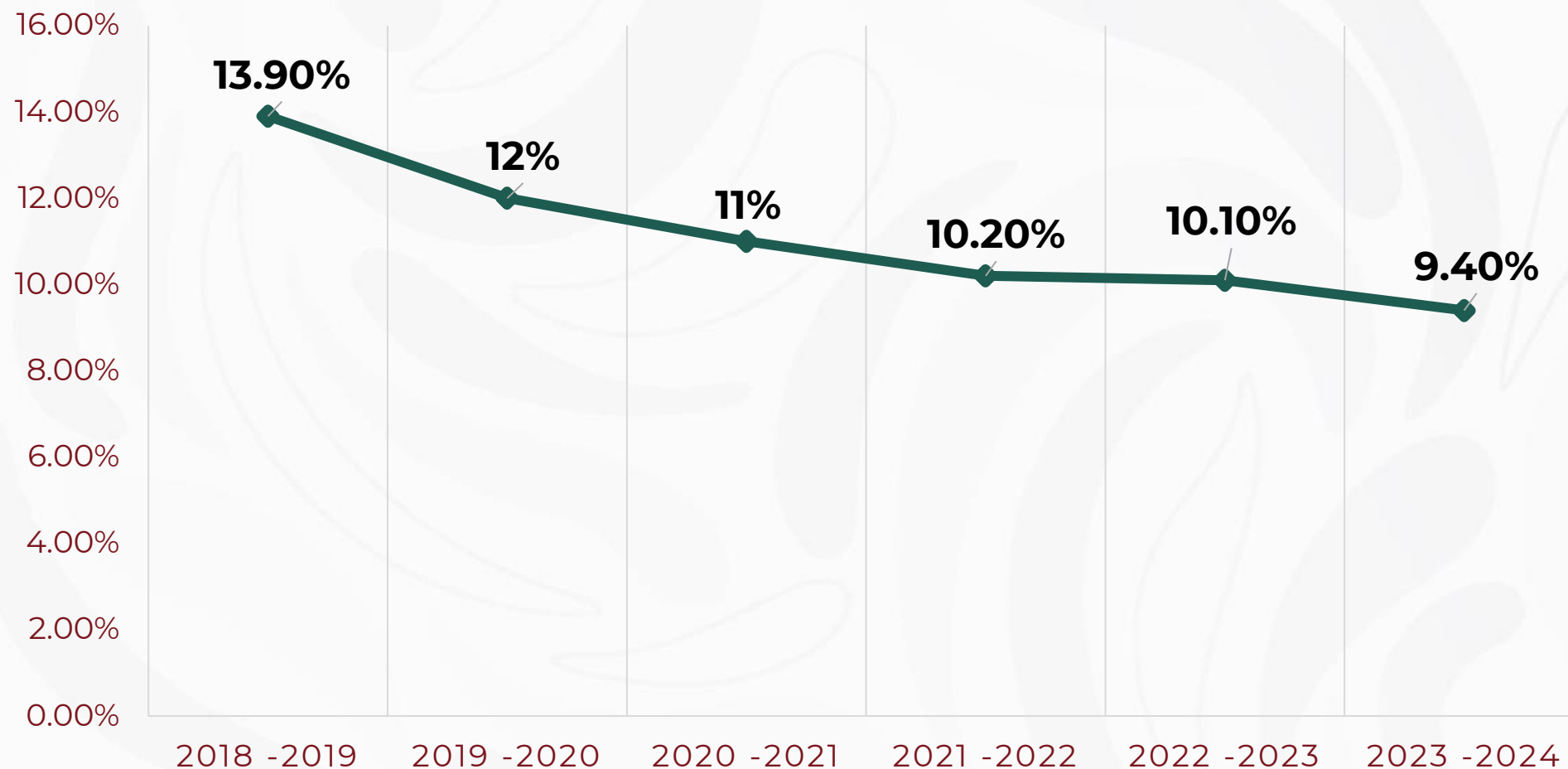


**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA

# TASA DE ABANDONO ESCOLAR



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA

# PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN OAXACA HACIA EL 2030.



En el marco del proyecto del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec (CIIT), la educación media superior en Oaxaca ha emprendido la tarea de **ampliar y alinear su oferta educativa en las áreas de influencia del proyecto**, a fin de responder a los requerimientos de perfiles profesionales especializados de los polos de desarrollo del CIIT.





# COMITÉ DE EDUCACIÓN DUAL



## PROGRAMA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL



## Nueva Escuela Mexicana Marco Curricular Común de la Educación Media Superior



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA



# RETOS ACTUALES

MUNICIPIOS ATENDIDOS CON AL MENOS UN PLANTEL DE EMS. DE ACUERDO CON SU GRADO DE MARGINACIÓN.			
Ciclo Escolar 2023 -2024			
Grado de Marginación	Municipios	Municipios en atención	Porcentaje
Muy Alto	92	71	77.17%
Alto	234	171	73.08%
Medio	151	81	53.64%
Bajo	61	32	52.46%
Muy Bajo	32	28	87.50%
<b>TOTAL</b>	<b>570</b>	<b>383</b>	<b>67.19%</b>

# RETOS ACTUALES

Extensión a la cobertura y accesibilidad a la EMS.

Promover el respeto a la diversidad intercultural

- 15 lenguas maternas y 176 variantes.

Generar proyectos con estrategias de inclusión reconociendo las necesidades educativas especiales.

Desarrollo de programas de formación y capacitación en habilidades socioemocionales

Fortalecimiento de la perspectiva de género.

El Impulso a la inversión para la infraestructura educativa de todos los planteles.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA

# GRACIAS



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Oaxaca de Juárez, Oax., jueves 06 de marzo 2025



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

---

6 de marzo de 2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Panorama de la Educación Media Superior en Quintana Roo

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Datos Estadísticos

## Matrícula, Docentes y Escuelas Inicio de Ciclo Escolar 2024-2025



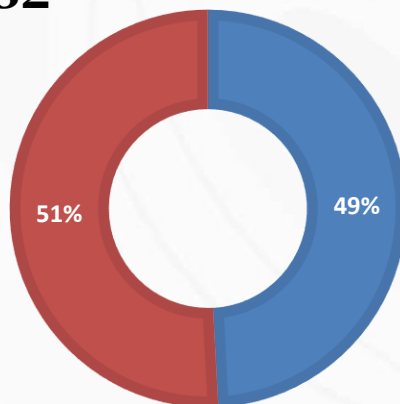
# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

38,482



■ HOMBRES ■ MUJERES

37,233



75,715



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



**Escuelas**  
**310**



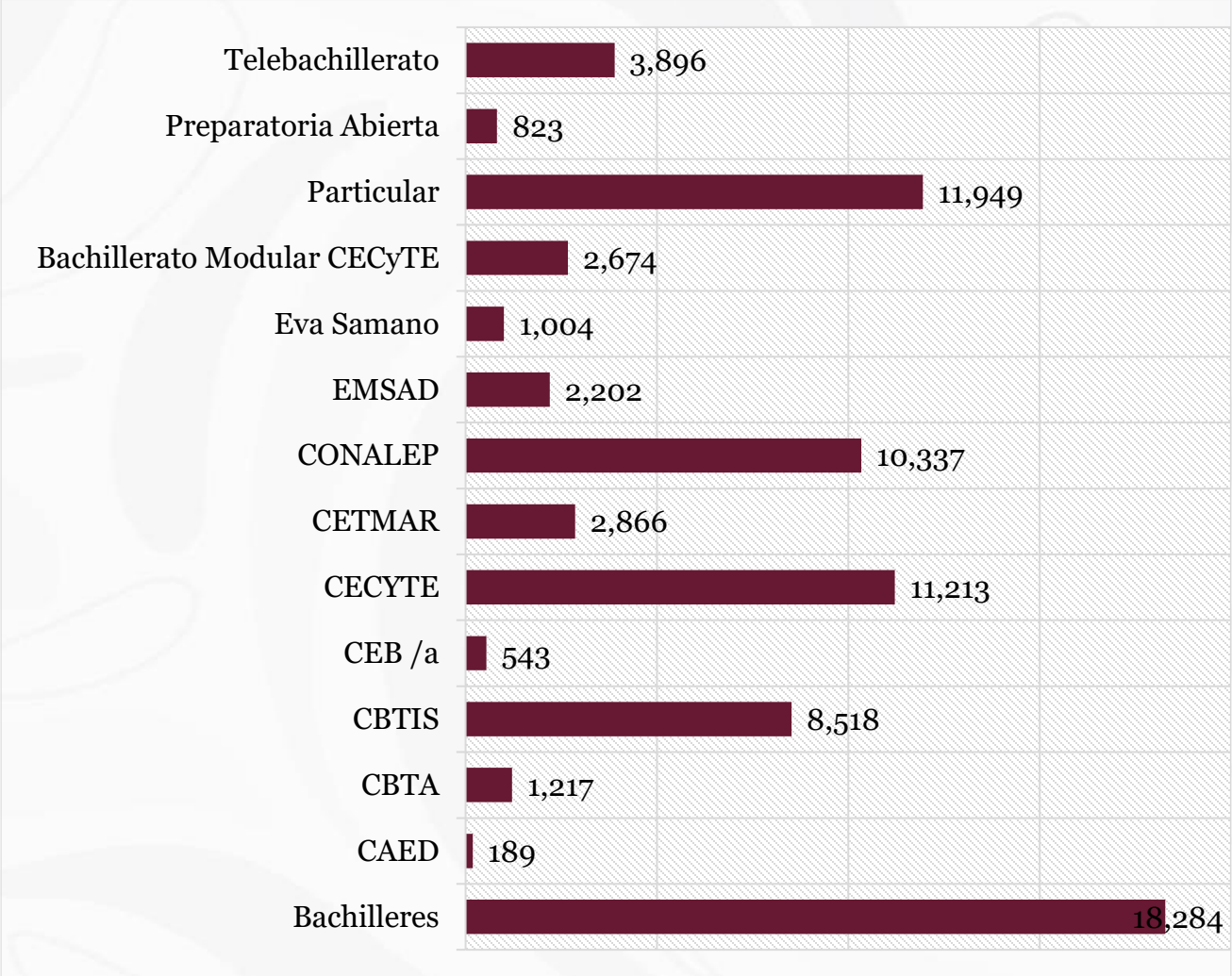
**Figuras  
Educativas**  
**3,732**



# Datos Estadísticos

## Matrícula por Modalidad Inicio de Ciclo Escolar 2024-2025

En el estado de Quintana Roo, contamos con una matrícula de **75,715** estudiantes que están distribuidos en **14** modalidades.



# Datos Estadísticos

## Indicadores Educativos



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

Indicador	Inicio de Cursos		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Cobertura	75.48	80.92	76.11
Absorción	91.38	106.50	105.53

Indicador	Fin de Cursos		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Reprobación	11.15	10.75	9.63
Eficiencia Terminal	70.06	72.05	77.58

Indicadores educativos elaborados en la Dirección de Planeación.  
Enlace web: <http://sige.seq.gob.mx/>



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Contamos con una absorción del **105.53 %**, esto se debe que somos un estado con mucha inmigración.

En cuanto a la reprobación hemos disminuido de forma gradual e incrementado la eficiencia terminal.

# Prospectiva de la Educación Media Superior hacia el 2030



**Educación**

Secretaría de Educación Pública



**Foros Regionales y Consulta**  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

- ❖ Crecimiento continuo de la demanda de espacios.
- ❖ Anticiparse a los cambios de las necesidades del sector productivo; es decir, contar con planes y programas educativos pertinentes y actualizados que respondan a las necesidades cambiantes del sector productivo.
- ❖ Contar con instalaciones y equipos acordes, para brindar un servicio de excelencia educativa.
- ❖ Contar con programas de formación docente acordes a las necesidades del estado, además, que sean parte de un plan curricular que les brinde un nivel académico de maestría.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

## Retos Actuales



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

- ❖ **Infraestructura:** Derivado de la inmigración y del crecimiento de la población en Quintana Roo, se tiene un **déficit de espacios educativos** a razón de 3,400, principalmente en la zona norte del estado, generando la necesidad de la creación de nuevos planteles o consolidación de los existentes.
- ❖ **Recursos Humanos:** Dado el crecimiento constante de la matrícula se requieren horas-semana-mes para la atención de la demanda.
- ❖ **Mantenimiento y Equipo:** Parte de las necesidades es el mantenimiento de los edificios de los planteles y dotación de equipos para los diferentes laboratorios y talleres.



## Retos Actuales



**Educación**

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

- ❖ **Formación Docente:** Se requiere un programa de formación docente constante del Nuevo Marco Curricular Común, actualmente se imparte de forma virtual pero los docentes requieren cursos y talleres de forma presencial.
- ❖ **Fortalecimiento del Deporte, Cultura y Artes:** Es necesario invertir tiempo y recursos en el desarrollo de programas de deporte, arte y cultura, que permita a los estudiantes desarrollar su máximo potencial en estas disciplinas y que coadyuven a su desarrollo personal.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**





**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

**GRACIAS**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

---

6 de marzo de 2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Panorama de la Educación Media Superior en Tabasco

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena





## PROBLEMÁTICA

### DESIGUALDAD EDUCATIVA

Entre zonas urbanas y rurales, evidenciada por disparidades en infraestructura y recursos educativos.

### PERFIL DE INGRESO

Deficiencias en los campos formativos de habilidad matemática, lectora y digital.

### USICAMM

Incumplimiento parcial por parte de diversos subsistemas en los procesos de ingreso, promoción y reconocimiento docente

### CAPACITACIÓN

Insuficiente capacitación con respecto a los planes y programas de estudio y al desarrollo de habilidades sociocognitivas

# 1 Perfil de Formación







## PROBLEMÁTICA

### RECURSOS TECNOLÓGICOS

Insuficiencia de recursos tecnológicos básicos, como computadoras, acceso a internet de banda ancha y proyectores.

### EDUCACIÓN DUAL

Poca participación de Microempresas por requisitos fiscales en Plataforma.

## 2 Modalidades Educativas

### MODALIDADES EDUCATIVAS

No están establecidos los rangos de edades para cada modalidad educativa.

### LIBRE TRÁNSITO

Inexistencia de normatividad para garantizar el libre tránsito y la portabilidad de estudios.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



## PROBLEMÁTICA

### EMS DESARTICULADA

Genera duplicidad de esfuerzos, ineficiencia en el uso de recursos y dificultades para la implementación de políticas educativas.

### RENDICIÓN DE CUENTAS

Opacidad en la Rendición de cuentas que no garantizan la transparencia y certeza en los planteles educativos.

## 3 Gobernanza del Sistema

### NORMATIVAS

Falta de actualización de Normativas que rigen el quehacer institucional y la Regulación adecuada de RVOE.

### INDICADORES ESTADÍSTICOS

Falta de un Sistema de Información Estadística de EMS Estatal para el análisis de indicadores y diseño de estrategias de mejora continua.






**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



## RETOS



1.- La integración de un Sistema de Educación Media Superior en Tabasco que en forma conjunta trabaje en iniciativas.

2.- Fortalecer la formación y actualización docente a través de procesos continuos y permanentes en relación al marco curricular común, así como el manejo de habilidades sociocognitivas.

3.- Colaborar de manera conjunta con el nivel de educación básica para fortalecer el perfil de ingreso a la Educación Media Superior.


4.- Invertir en infraestructura escolar y en la provisión de recursos adecuados para crear entornos propicios para el aprendizaje.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



## RETOS



5.- Fortalecer la vinculación con el sector público y privado para la consolidación de la modalidad educativa Dual.

6.- Creación de nuevos planteles que garanticen la cobertura y el 100 % de captación en el que se empleen nuevas modalidades educativas.

7.- Al 2030 se actualizarán todas las especialidades de formación profesional que respondan a las necesidades de desarrollo regional promovidas por el actual gobierno.

8.- Elaborar el Reglamento Interior del Comité Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior en Tabasco (CEPPEMS-Tabasco)



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

---

6 de marzo de 2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



**Ing. Norma Rocío Nahle García**

Gobernadora Constitucional del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave.

**Dra. Claudia Tello Espinosa**

Secretaria de Educación de Veracruz.

**Lic. Elías Calixto Armas**

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior.

**Lic. María Elena Ruíz Texon**

Consultora Académica de Educación Media Superior y Superior.

**Mtro. Manuel Tejeda Cortés**

Enlace Académico de Educación Media Superior, Superior y Salud.

**Dr. José Erick Ortega Valencia**

Enlace Académico de Educación Tecnológica, Formación Dual e Investigación.

**Lic. José Luis Ponce Pazarán**

Enlace Académico para el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios

**Dr. Joaquin Vasquez Pérez**

Enlace Académico de Olimpiadas del Conocimiento, Derechos Humanos y Cultura de la Paz



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**VERACRUZ**  
2024 - 2030



**POR AMOR A  
VERACRUZ**

**SEV**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE VERACRUZ**



**SEMSyS**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



**Dra. Claudia  
Sheinbaum Pardo**

#### COMPROMISOS EN EDUCACIÓN.

26. Continúa la Nueva Escuela Mexicana.
27. Desaparece la USICAMM. Nuevo sistema de contratación y promoción de maestros.
28. La Escuela es Nuestra se ampliará a nivel medio superior.
29. Las primarias extenderán horarios para incluir deportes y artes.
30. Las escuelas serán espacios de prevención de la salud.
31. Se aumentarán los espacios en educación media superior.
32. 300 mil nuevos espacios para educación superior.
33. México será potencia tecnológica y de innovación.
34. Programa de desarrollo tecnológico para el desarrollo nacional.



**Ing. Norma Rocío  
Nahle García**

#### EJES DE GOBIERNO EN EDUCACIÓN.

34. Incrementar y mejorar la infraestructura y el equipamiento en las escuelas públicas.
35. Vamos a fortalecer los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana
36. Capacitación constante a los trabajadores de la educación
44. Mejorar las habilidades laborales, la certificación y la experiencia en el ámbito laboral, a través de la implementación del componente laboral del bachillerato general y bachilleratos técnicos.
45. Vamos a trabajar para implementar un programa de Estudios Técnicos Certificados en los Bachilleratos, para brindar a los estudiantes capacitación, habilidades y competencias certificadas dentro de su plan de estudios de tres años, con la posibilidad de obtener un título de estudios técnicos.
46. En educación superior apoyaremos a los tecnológicos y universidades públicas para ampliar la matrícula escolar. Asimismo, la ciencia y tecnología.



**SEV**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
DE VERACRUZ

**Dra. Claudia Tello  
Espinosa**

#### OBJETIVOS PARA LOS 100 DÍAS DE GOBIERNO EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ.

1. Generación de un documento de contenido para un curso autogestivo de capacitación como reforzamiento para docentes de nivel básico y medio superior.
2. Elaboración de un curso autogestivo de capacitación docente para reforzamiento de los conocimientos de la Nueva Escuela Mexicana en la plataforma MéxicoX para docentes de nivel básico y medio superior.
3. Elaboración de estudios de factibilidad para determinar la pertinencia de nuevos programas académicos acordes al perfil socioeconómico de la zona de la zona de influencia y a las expectativas de los aspirantes en los Institutos Tecnológicos Superiores, Universidades Tecnológicas y Universidad Politécnica.
4. Elaborar un diagnóstico de necesidades de infraestructura y equipamiento en cada uno de los Institutos Tecnológicos Superiores, Universidades Tecnológicas y Universidad Politécnica.
5. Optimizar los recursos del Estado para mejorar los servicios, a través de una reestructuración organizacional de la Secretaría de Educación de Veracruz que permita hacer más con menos.
6. Atender y erradicar todo tipo de violencia en la Instituciones de Educación Superior para garantizar el humanismo y la Cultura de la Paz a través de un protocolo aplicable a este nivel educativo.
7. Otorgar una beca universal a estudiantes de nivel preescolar y nivel superior en escuelas publicas en el marco del Programa Federal.
8. Elaboración de un programa de alfabetización para lograr bandera blanca en 10 municipios del Estado de Veracruz.



**SEMSyS**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

**Lic. Elías Calixto  
Armas**

#### METAS PARA LOS 100 DÍAS DE GOBIERNO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR.

1. Análisis y causas de abandono y deserción estudiantil.
2. Planes académicos conforme a la Nueva Escuela Mexicana.
3. Indicadores educativos.
4. Actualización de la oferta educativa.
5. Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
6. Formación dual.
7. Análisis institucional académico.
8. Difusión e información de la Oferta Educativa.



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Numeralia - VERACRUZ

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Desafiliación Escolar en Educación Media Superior (Porcentajes)

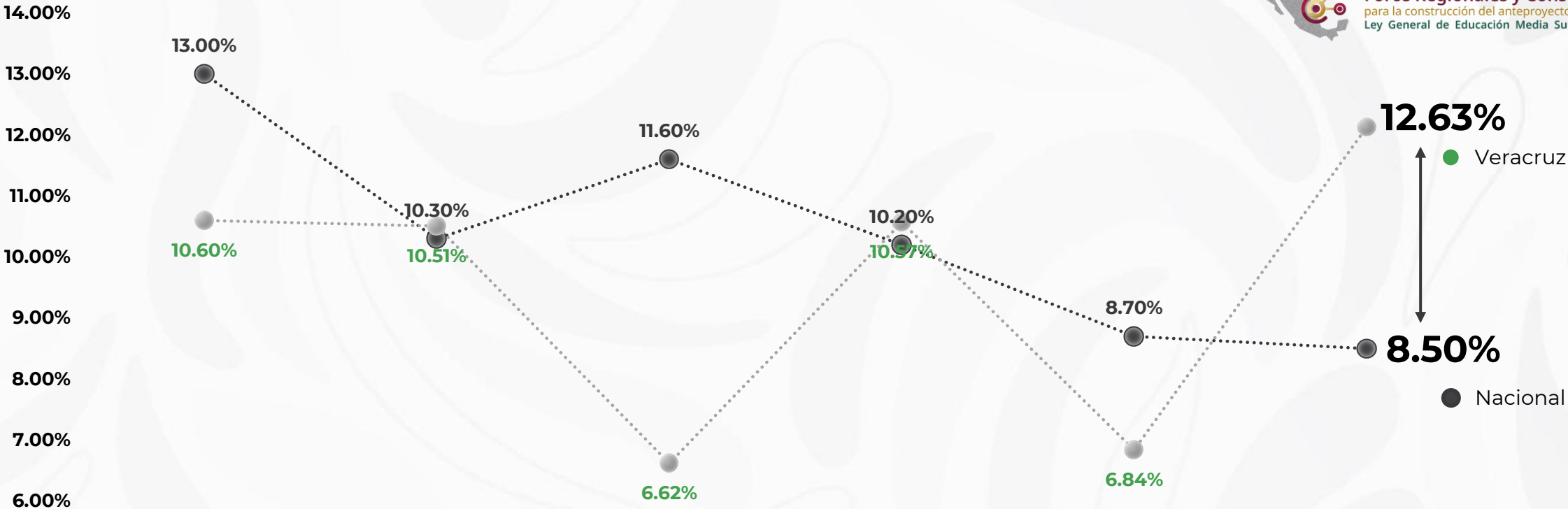


**Educación**

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nacional	13.00%	10.30%	11.60%	10.20%	8.70%	8.50%
Veracruz	10.60%	10.51%	6.62%	10.57%	6.84%	12.13%



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

<https://www.sev.gob.mx/upece/2023-2024>

**4.13%** más abandono que a nivel Nacional



Principales indicadores educativos

Nivel Educativo	Escuelas	Docentes	Grupos	Mujeres	Hombres	Total
Educación Inicial	1,568	1,756	1,942	9,652	10,074	19,726
Educación Especial	342	2,090	762	7,953	15,555	23,508
Educación Preescolar	7,619	16,498	16,506	101,022	101,923	202,945
Educación Primaria	9,428	45,263	45,263	360,146	373,039	733,185
Formación para el Trabajo	401	2,427	6,625	49,532	36,510	86,042
Educación Secundaria	3,741	26,429	19,341	184,395	187,868	372,263
Profesional Técnico	9	137	29	498	121	619
Bachillerato	1,814	18,661	10,789	160,615	150,599	311,214

311, 833 estudiantes de EMS en Veracruz en el 2024-2025



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

<https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/>

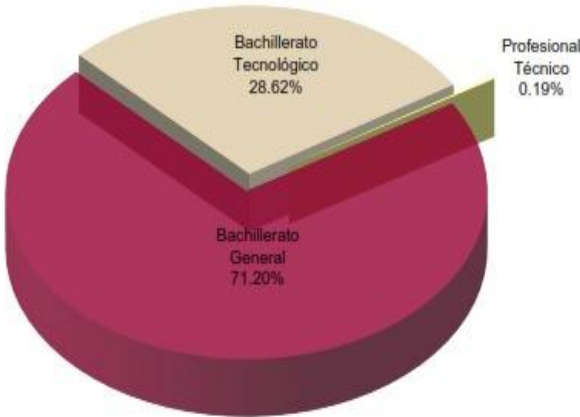


# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



Nivel	Matrícula
Profesional Técnico	588
Bachillerato General	224,099
Bachillerato Tecnológico	90,079
Total	314,766

Fuente.- Cuestionario Estadístico 911.





## Características del servicio educativo, de acuerdo con Secuencia Didáctica de docentes de EMS



# Encuesta diagnóstica para estudiantes

Perfil de estudiantes que completaron la encuesta en línea:



HOMBRES MUJERES INTERSEX

47.5% 52% 0.5%

Viven con algún tipo de discapacidad  
4.52%  
(268 personas)

Se identifican como personas indígenas  
11.6%  
(688 personas)

De las cuales el 50% entiende una lengua indígena y el 33% la habla

	Hombre	Mujer	Intersex
Primero	67%	65%	78%
Tercero	26%	28%	2%
Quinto	6%	6%	4%

Por turno:	Hombre	Mujer	Intersex
Matutino	78.4%	77.5%	63%
Vespertino	21.6%	22.5%	37%

Se identifica como persona de la diversidad sexual  
5.16%

Se reconoce abiertamente como persona de la diversidad sexual  
3.33%



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

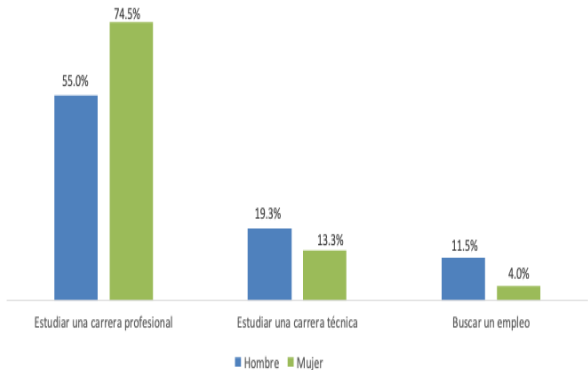


## Algunos datos relevantes del estado de Veracruz

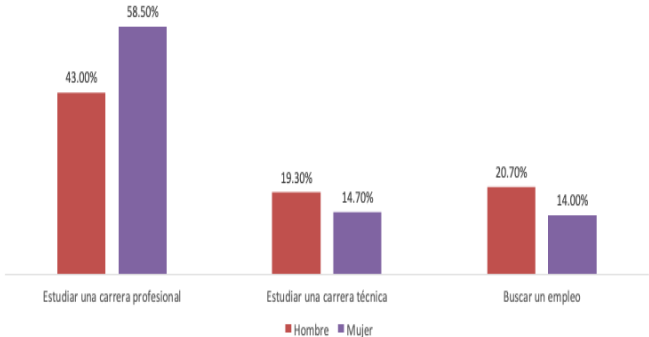


5,927  
estudiantes participaron en  
la encuesta

Lo que me gustaría hacer al terminar la prepa



Lo más probable que ocurra al terminar la prepa



# Encuesta diagnóstica para estudiantes

Perfil de las familias de estudiantes que completaron la encuesta en

línea :



## Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

Grado académico Madre/Tutora		Grado académico Padre/Tutor	
Sin escolaridad	2.39%	Sin escolaridad	3.35%
Primaria	11.55%	Primaria	11.84%
Secundaria	27.81%	Secundaria	26.04%
Bachillerato	32.81%	Bachillerato	31.34%
Carrera técnica	7.91%	Carrera técnica	9.85%
Licenciatura	15.63%	Licenciatura	15.42%
Posgrado	1.9%	Posgrado	2.15%

26.15% Hogar con mujer jefa de familia

23.4% Hogar con hombre jefe de familia

25.3% Hogar está integrado principalmente por mujeres

12.87% Hogar está integrado principalmente por hombres

3.51% (416) Estudiantes que aportan económicamente en su hogar

Resulta importante el reforzamiento de modelos a seguir con estudios profesionistas, ya que más del 30% de las y los estudiantes indica que el máximo nivel de estudios de sus tutores es el bachillerato.

En consideración que el 15% de las y los estudiantes indica que sus tutores terminaron estudios universitarios sería pertinente dinamizar esa realidad para impulsar el estudio de una profesión.

## Preferencia por áreas profesionales

Si hoy tuvieras que elegir una profesión...

Carreras	H	M	I
Arquitectura, Urbanismo, Diseño Industrial, de interiores, Textil y Gráfico	14.47%	11.88%	18.52%
Ciencias de la Salud, Psicología, Nutrición y Biomédicas	8.64%	22.34%	7.41%
Economía, Administración, Contaduría y Turismo	8.39%	9.97%	0.00%
Educación y Pedagogía	2.67%	8.13%	22.22%
Ingenierías (Civil, Extractiva, Metalúrgica, Computación, Informática, Electrónica, Mecánica, Industrial, Química, Transportes, Aeronáutica y Topográfica)	28.2%	9.42%	7.4%
Matemáticas, Física y Astronomía	3.77%	1.52%	11.11%
Disciplinas artísticas	2.45%	5.05%	7.41%

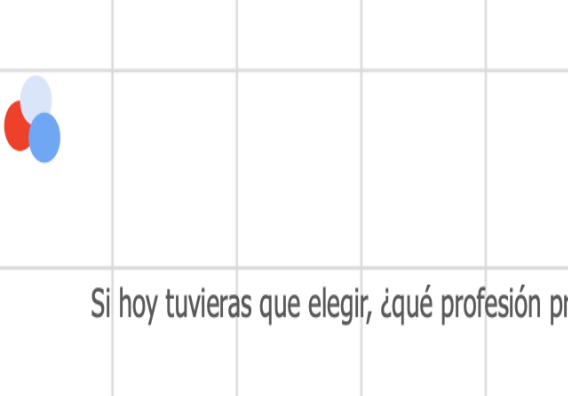
Las profesiones relacionadas con las ciencias de la salud, educación y artes se muestran altamente feminizadas.

Por el contrario, las profesiones CTIM, indican porcentajes más altos de preferencia por los hombres.

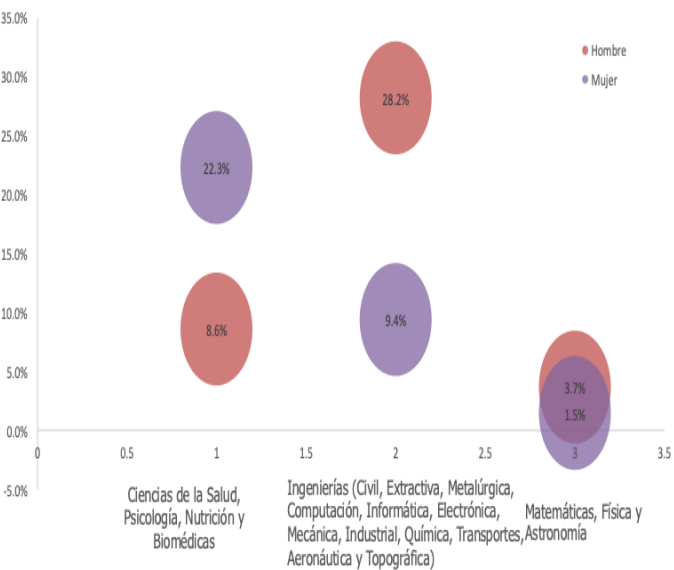


2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena





Si hoy tuvieras que elegir, ¿qué profesión preferirías?



Opinan que:

Las CTIM son carreras principalmente para:

H: 5.8% | M: 1.7%



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

## Compromiso y responsabilidades con la igualdad, inclusión y no discriminación



		H	M
En la escuela, considero que <b>es responsabilidad de las y los docentes</b> llevar acciones por la igualdad de género, no de las y los estudiantes.	DE ACUERDO	41.5%	36.9%
Cuando veo una <b>situación de discriminación o violencia</b> de género en mi escuela, creo que lo mejor es <b>no intervenir</b> .	DE ACUERDO	24%	15.61%
<b>Participo</b> en la creación y cumplimiento de <b>acuerdos</b> colaborativos para fomentar la igualdad de género en mi aula.	DE ACUERDO	48.33%	53.63%
Para mí <b>es importante promover la igualdad</b> de género en el salón de clases.	DE ACUERDO	46.59%	49.64%
Considero que <b>la desigualdad</b> entre hombres y mujeres <b>no tiene un impacto significativo</b> en mi vida.	DE ACUERDO	32.18%	22.44%

Aun cuando casi la mitad del estudiantado considera que le es importante promover la igualdad de género y ser participe en fomentarla en su salón, el 39% indica que es trabajo de las y los docentes llevar acciones en favor de la igualdad, haciendo poco claro su compromiso.



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena







# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Problemática - VERACRUZ

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena





**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

DGB Veracruz  
TEBA Veracruz  
BELVER  
CONALEP Veracruz  
CEPA Veracruz  
CECyTE Veracruz  
TEBACOM Veracruz  
UPAV EMS

## BELVER

- Ampliar y regular concretamente la educación a distancia.
- Fortalecer el concepto de educación en línea.
- Regulación de la integración de las inteligencias.

## CECyTEV

- Bases y normatividad general para la formación dual.
- Infraestructura y equipamiento para TICCAD.
- Armonización educativa entre media superior y superior, para promover el acceso entre los distintos niveles.

## TEBAEV

- Reconocer las características y capacidades del telebachillerato.
- Restructurar el concepto y sistema de telebachillerato en el país.
- Atender las necesidades del profesorado que imparte multigrado (formación, capacitación y número de horas).



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior





TEBACOM

- Vinculación con el sector productivo y de servicios.
- Ampliación de la cobertura.
- Fortalecer el programa de tutorías, orientación educativa y vocacional.



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

CEPA

- Equivalencia y portabilidad con los subsistemas federales y estatales.
- Opción de certificación laboral.
- Creación de centros de servicio y auto acceso.



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**VERACRUZ**  
2024 - 2030



POR AMOR A  
**VERACRUZ**

CONALEP

- Integrar el trabajo colaborativo de todos los subsistemas y eliminar la burocracia de trámites para el libre tránsito y la eficiencia terminal.
- Evaluación en estándares de competencias a estudiantes, docentes y público en general.
- Flexibilidad en los programas de las carreras de profesional técnico bachiller mediante trayectos formativos técnicos.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

DGB

- Capacitación y actualización docente en horario laboral, enfocada en las áreas propedéuticas y activas, acorde a las necesidades actuales, alternativa a la COSFAC.
- Actualización de la normatividad acorde a la NEM, para los traslados expeditos y portabilidad de los trayectos formativos.
- Actualización de los requisitos para contratación y permanencia del personal docente en EMS.

UPAV

- Elaboración de material didáctico con los contenidos mínimos indispensables.
- Priorizar los criterios, características y recursos financieros para EMS.
- Certificación de competencias laborales gratuitas para el estudiantado en EMS.



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**VERACRUZ**  
2024 - 2030



POR AMOR A  
**VERACRUZ**



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Propuestas - VERACRUZ

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



## Planeación Didáctica

### Encuadre, secuencia, evaluación y retroalimentación

Modelo educativo y programas de estudio

### Implementación de la Nueva Escuela Mexicana

### Diseño Universal de Aprendizajes

### Modelo STEAM

1. Identidad
2. Honestidad
3. Dignidad
4. Cultura de la Paz
5. Responsabilidad
6. Transformación
7. Interculturalidad
8. Entorno

N.E.M.

1. Dosificación de contenidos de acuerdo al grupo
2. Presentación integral de los temas con la implementación de diferentes recursos
3. Respuestas diversificadas de los estudiantes, devolución de los conocimientos en distintos planos
4. Participación activa de los estudiantes, bajo diferentes estructuras y mecanismos
5. Distintas formas de evaluación integradas bajo objetivos de aprendizaje establecidos

D.U.A.

1. Aplicación de las ciencias
2. Aplicación de las matemáticas
3. Aplicación de las tecnologías
4. Aplicación de las ingenierías
5. Aplicación de las artes
6. Trabajos por proyectos
7. Resolución de problemas
8. Improvisación
9. Pensamiento lógico
10. Creatividad
11. Aprender de errores
12. Trabajo en equipo
13. Liderazgo
14. Comunicación

S.T.E.A.M.

¿Qué se integra?

y ¿Cómo?

P  
R  
Á  
C  
T  
I  
C  
A  
  
D  
O  
C  
E  
N  
T  
E



# Educación

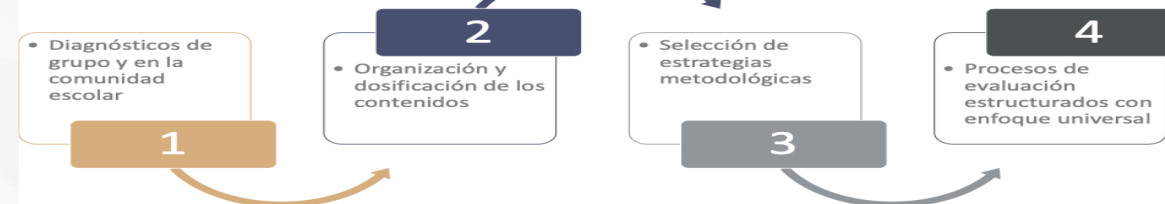
Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



Procesos clave para la transformación de la actividad áulica a través de la Planeación Didáctica.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## PLANTELES EDUCATIVOS



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



## Objetivo del convenio

- Coordinación y colaboración en el desarrollo profesional de los alumnos que cursan el nivel medio superior.
- Brindar capacitaciones que los beneficien en sus competencias técnicas, académicas, sociales, económicas y laborales.
- Otorgar la certificación obtenida en los cursos previamente aprobados. Dotar a los sectores productivos y empresariales de la entidad con el capital humano necesario para solventar las necesidades técnicas, industriales y de servicio.
- Proporcionar a los estudiantes herramientas que fomenten su empleabilidad e inserción laboral.



## Red Estatal para la Certificación Laboral de Veracruz



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Prospectiva - VERACRUZ

---



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# 2025-2030



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

## Capacitación docente

Perfil docente único con base en la NEM.  
Capacitación al 80% en NEM.  
Rúbricas con base en metas de aprendizaje.  
Diseño Universal de los Aprendizajes.  
Orientación vocacional y escuelas de vocación.

## Certificación laboral

Costos accesibles y/o transición a la gratuidad.  
Procesos de certificación cercanos y/o al interior de los planteles.  
Campaña de información y concientización sobre la relevancia de la certificación de competencias laborales en EMS.

## Armonización EMS Y SUP

Transversalidad de la NEM en ambos niveles educativos.  
Exámenes diagnósticos para ingreso al nivel superior, con base en los principios de la NEM.  
Formación docente del profesorado en educación superior y media superior.

## Vinculación sector laboral

Convenios y acuerdos de colaboración para la formación Dual y el CFLB.  
Opciones de inserción y desarrollo laboral de acuerdo con los polos de desarrollo económico.  
Oferta educativa actual, de acuerdo con las necesidades del sector laboral y los polos de desarrollo económico.

## Concreción del MCCEMS

Normatividad escolar homologada.  
Programas de estudios completos.  
Catalogo del CFLB por contexto.  
Homologación de los trámites escolares y documentos expedidos para la portabilidad y libre transito en todo el país.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**





**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

**GRACIAS**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

---

6 de marzo de 2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Panorama de la Educación Media Superior en Yucatán

---

**Lic. Miguel Ángel Pech Estrella**  
Subsecretario de Educación Media Superior



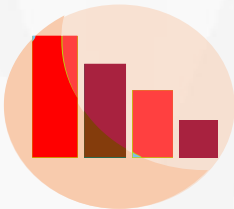
**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Mérida, Yucatán a 6 de marzo de 2025

# **Contenido**

- 1. Datos de la matrícula total en EMS**
- 2. Problemática del abandono escolar en Yucatán**
- 3. Problemática basada en los tres ejes del debate del foro**
- 4. Prospectiva de la EMS hacia el 2030**

Subsistemas



Matrícula y Subsistemas  
Ciclo Escolar 2024-2025

	2024-2025		
Total Media Superior		95,584	
Bachillerato	Total	95,572	
Público	Total	79,445	
COBAY		26,361	COBAY
Federal		14,767	Federal
Telebachillerato		10,025	Telebachillerato
Estatal		9,366	Estatal
Autónomo		8,700	Autónomo
CONALEP		5,379	CONALEP
CECYTE		3,226	CECYTE
EMSAD		1,621	EMSAD
Privado	Total	16,127	Privado
Profesional Técnico	Privado	12	Profesional Técnico



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



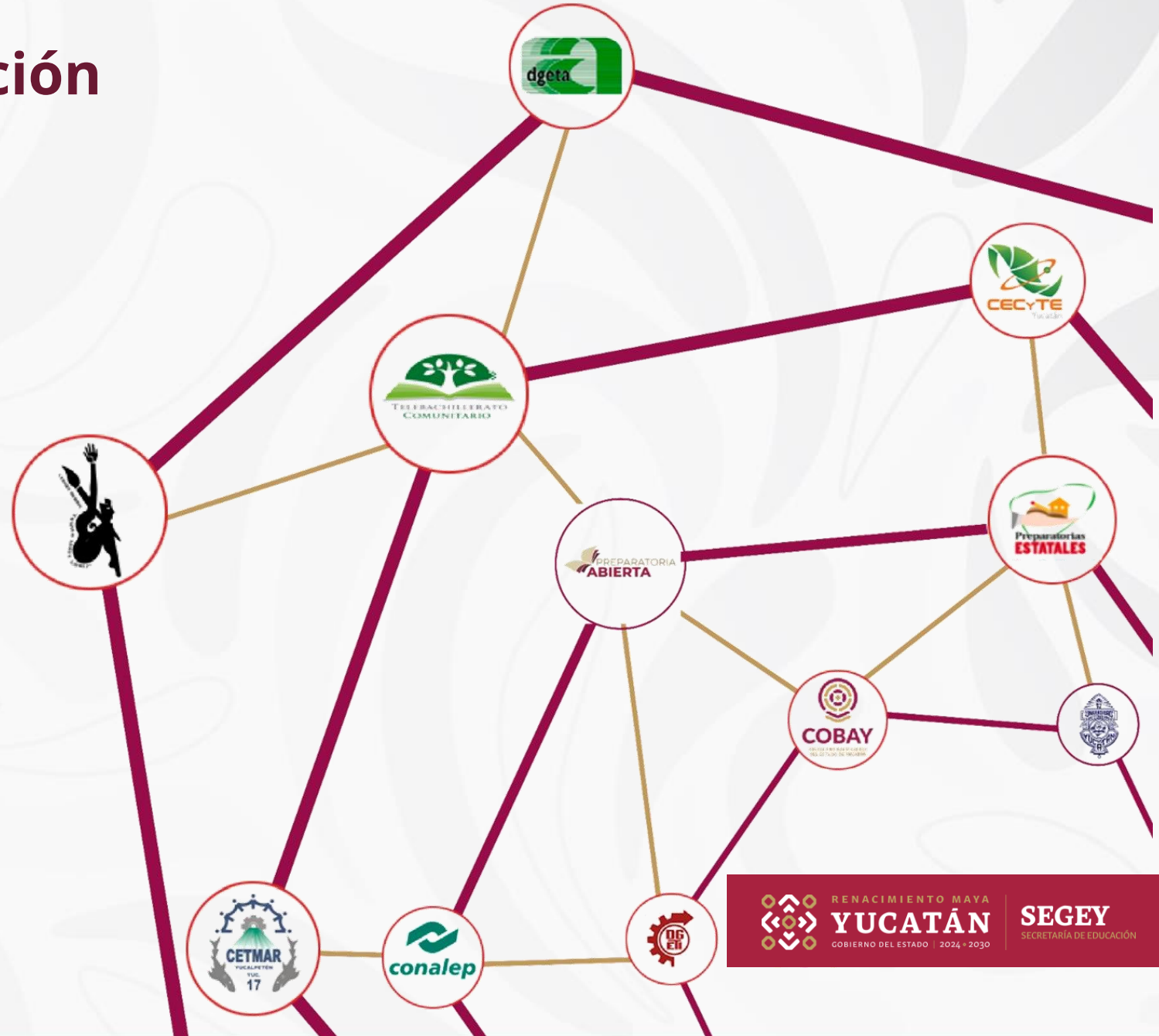
# Subsistemas de Educación Media Superior

95,584  
alumnos

Hombres	Mujeres
47,094	48,490



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Histórico Educación Media Superior

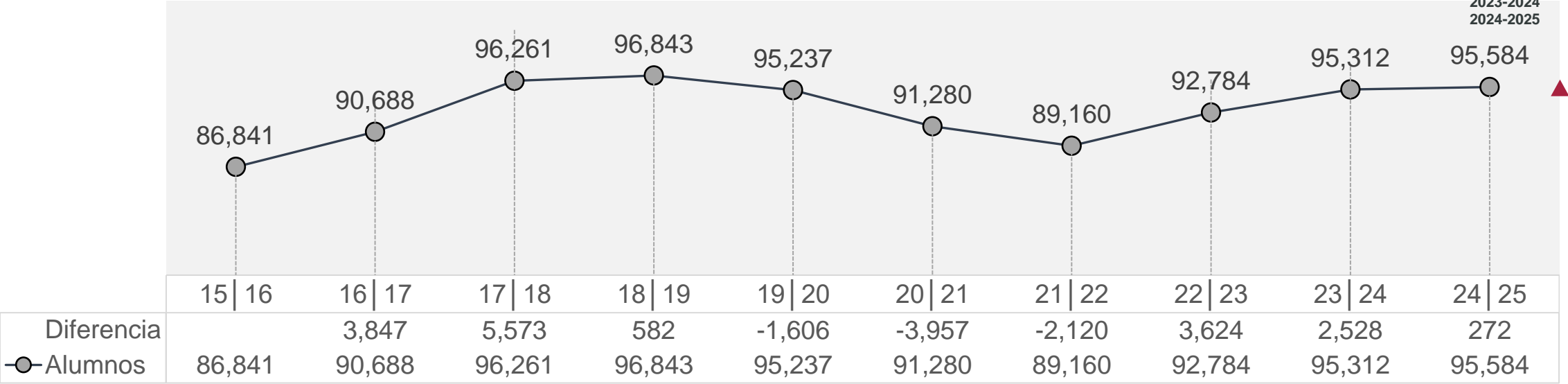
## Histórico de la matrícula escolar en el nivel Medio Superior en Yucatán

De los ciclos escolares del 2015-2016 al 2024-2025

**+0.29%**

Incremento

2023-2024  
2024-2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

## Indicadores Educativos

Ciclo Escolar  
2023-2024  
(Logros)

Cobertura EMS

78.4%



Absorción EMS

109.9%



Abandono  
Escolar EMS

12.2%



Reprobación  
EMS

18.7%



Eficiencia  
Terminal EMS

67.8%



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

1/ Calculados con proyecciones de población a mitad de año, CONAPO, versión agosto 2023.  
\*Cifras estimadas

## 4. Problemática de Abandono Escolar en Yucatán

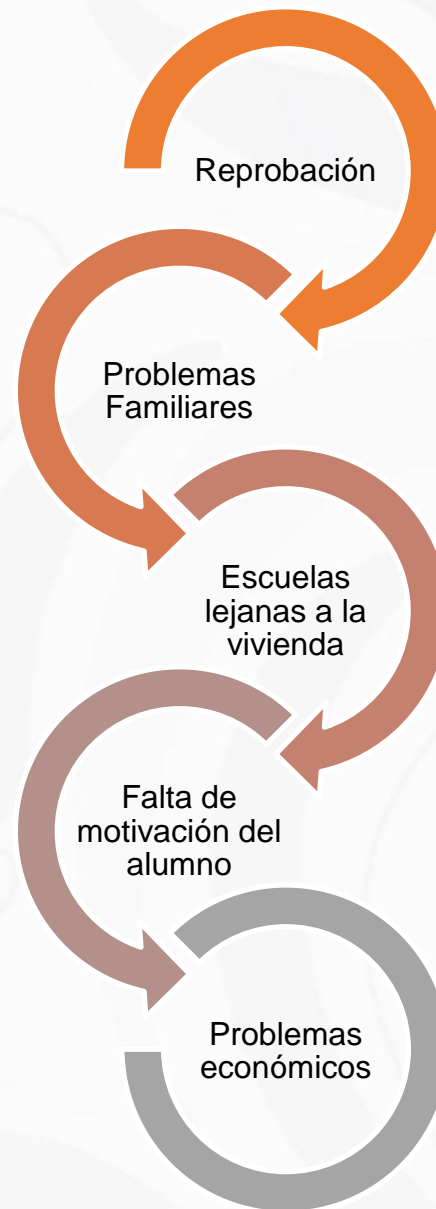
En el Estado de Yucatán **el abandono escolar representa el 12.20%** y ocupa el lugar número 20 a nivel nacional.

La deserción escolar es un problema grave para los jóvenes que cursan la educación media superior, ya que contribuye a disminuir las oportunidades laborales y su ingreso al sector productivo y ocasiona que los jóvenes puedan caer en problemas económicos, de drogadicción y ser víctimas de la delincuencia.

La educación es un derecho, no un privilegio.



## Causas del Abandono Escolar en Yucatán



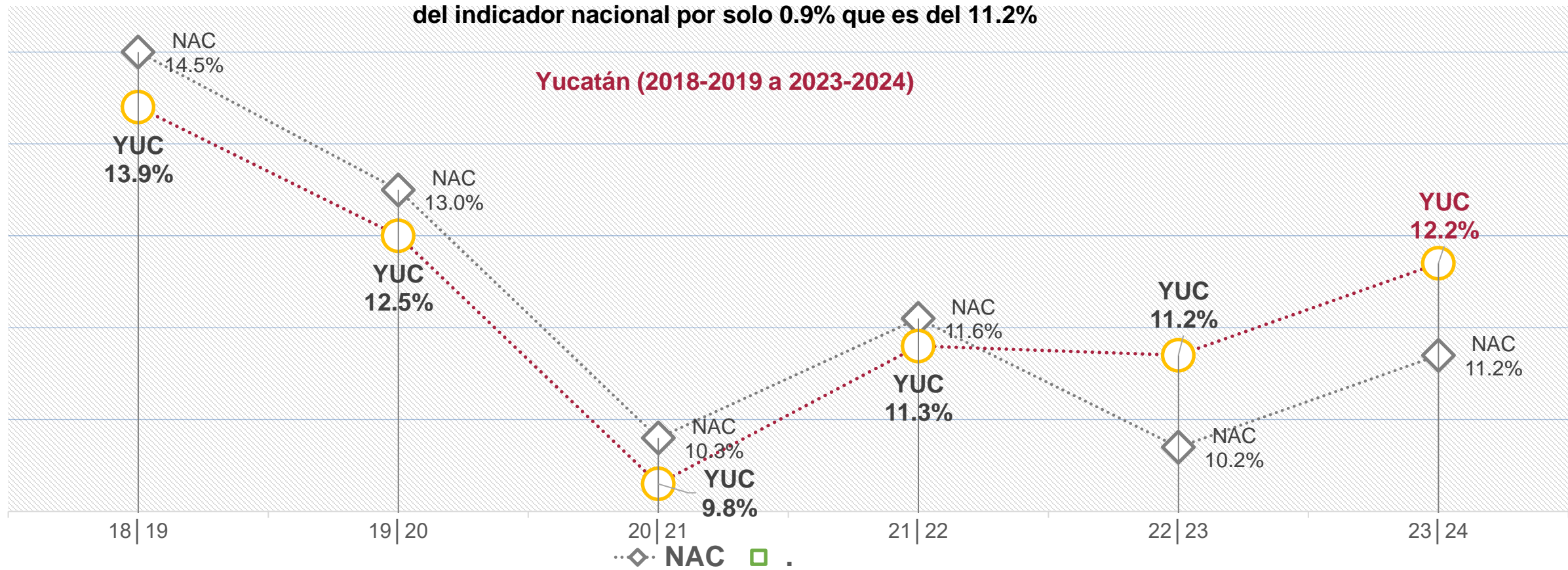
**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# Abandono Escolar

En Yucatán, **el abandono escolar ha aumentado ligeramente** y se encuentra por encima del indicador nacional por solo 0.9% que es del 11.2%

Yucatán (2018-2019 a 2023-2024)



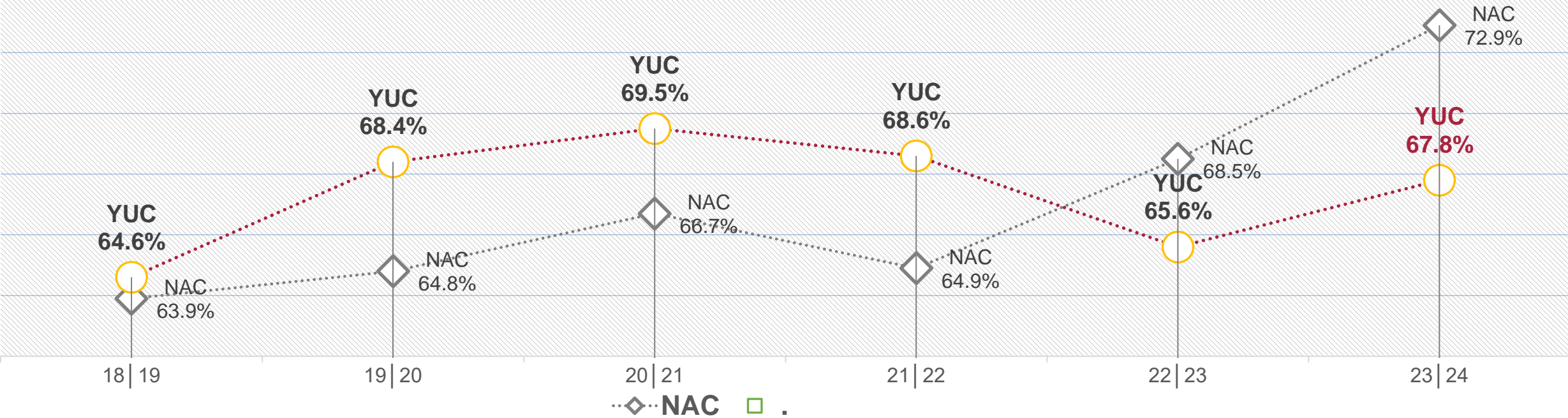
**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Fuente: Cálculos propios con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2023-2024)

# Eficiencia Terminal

## Ampliar la tasa de eficiencia terminal:

En Yucatán, aunque la eficiencia terminal ha aumentado, se requiere un esfuerzo adicional en EMS para superar el porcentaje actual  
Yucatán (2018-2019 a 2023-2024)



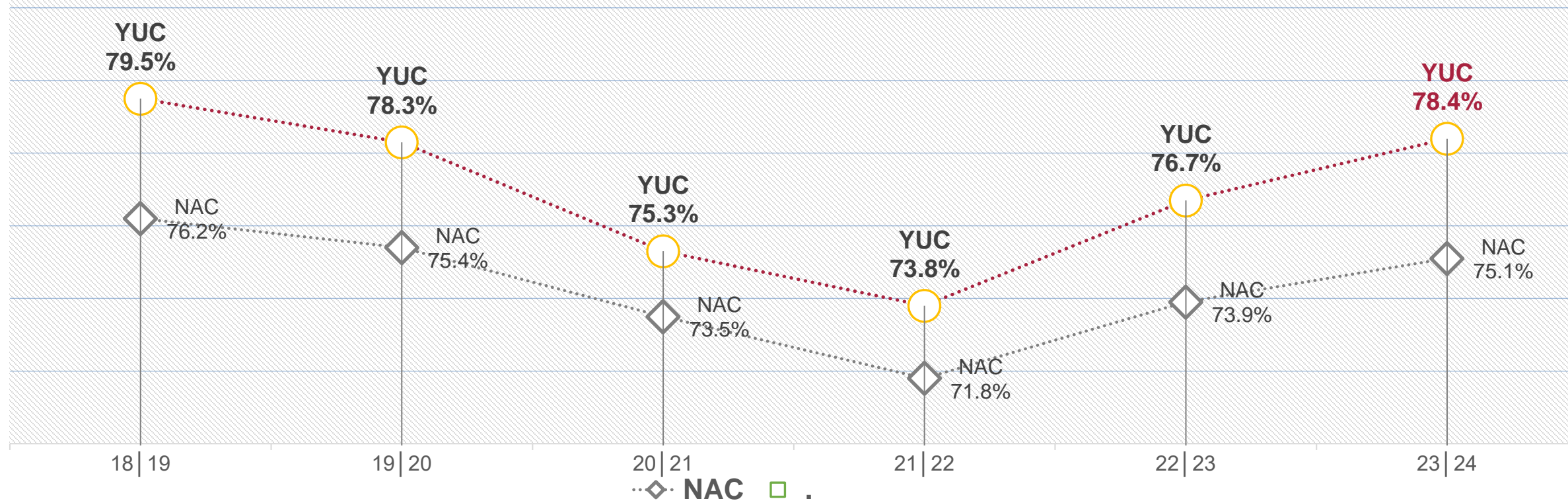
**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Fuente: Cálculos propios con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2023-2024).

# Cobertura

Altas tasas de cobertura en educación media superior en  
Yucatán (2018-2019 a 2023-2024)

Tendencia de la cobertura de la matrícula para la EMS (2023-2024)



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Fuente: Cálculos propios con base en las Estadísticas Continuas del  
Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2023-2024)).

# Perfil de formación estudiantil



## Problemáticas

Bajo nivel de competencias en el idioma inglés

Necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes

Necesidad de formación en áreas STEAM

Desarrollo de pensamiento crítico y desarrollo de talentos en estudiantes de nivel medio superior

Áreas de oportunidad en la formación integral de los estudiantes.

Débil formación de estudiantes en habilidades blandas.



## Propuestas

Creación de la Coordinación Estatal de Inglés de nivel básico a nivel superior.

Lanzamiento del programa Aliados por la Vida

Fortalecer la infraestructura tecnológica, mejorar las competencias digitales de los estudiantes, proporcionar materiales didácticos para robótica y desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación y fomentar el desarrollo de proyectos tecnológicos y de emprendedores.

Fortalecer las Olimpiadas de Matemáticas, informática y ciencias a nivel estatal para crear semilleros de futuros talentos en diversas áreas del conocimiento.

Programa de formación integral en actividades deportivas, culturales, cívicas entre otras a través de los Centros del Renacimiento Maya.

Impartición de cursos y talleres de habilidades blandas para estudiantes.



# Modalidades educativas



## Problemáticas

Falta de articulación entre educación básica y media superior, dificultando el tránsito del alumno entre niveles educativos

Falta de pertinencia de los planes y programas de estudio de los bachilleratos tecnológicos en el estado.

Las modalidades a distancia, como el Telebachillerato, no cuentan con instalaciones propias, lo que dificulta su operación en instalaciones compartidas

Falta de uso de plataformas educativas para potenciar la educación a distancia y mixta en la educación media superior.



## Propuestas

Establecer un sistema de portabilidad estudiantil para el libre tránsito del estudiante entre subsistemas.

Actualizar la oferta tecnológica actual de los bachilleratos tecnológicos, considerando las necesidades del mercado y los sectores productivos de la economía

Formalizar convenios de convivencia escolar para el uso compartido de instalaciones entre planteles y establecer protocolos para compartir inmuebles escolares.

Establecer lineamientos para el uso de plataformas educativas virtuales para fortalecer la educación a distancia y mixta en los planteles de educación media superior.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# Gobernanza del sistema



## Problemáticas

Se requiere fortalecer la gestión directiva en los planteles de educación media superior.

Se requiere ampliar la cobertura de la educación media superior para garantizar el derecho a la educación.

Se requiere mantenimiento, rehabilitación y/o equipamiento de la infraestructura física educativa a nivel medio superior.

Se requiere reforzar el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes y personal de apoyo a nivel medio superior para apoyar la formación integral del estudiante.

Se requiere fortalecer la formación y actualización docente y actualizar a un modelo de evaluación formativa del logro académico de los estudiantes y del proceso educativo en general.



## Propuestas

Impartir el Diplomado para el Fortalecimiento de las Figuras Directivas en la Educación Media Superior. ANUIES-UNESCO.

Ampliación de la infraestructura física educativa a través de la creación de nuevos planteles y reconversión de secundarias para ofrecer el servicio educativo de bachillerato a contra turno.

Implementar un modelo social que permita la participación de la comunidad escolar en el mantenimiento y conservación de las escuelas y el uso eficiente del recurso del Programa La Escuela es Nuestra.

Desarrollar el programa de Aliados por la vida, con la contratación de psicólogos en las escuelas, con el programa de vida saludable, prevención de las adicciones, doctor en tu escuela, entre otros.

Impartir el taller de enriquecimiento de las prácticas de evaluación formativa y sumativa en la educación media superior y diversos cursos de formación y actualización docente en metodologías activas.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

# 5. Prospectiva de la Educación Media Superior hacia el 2030

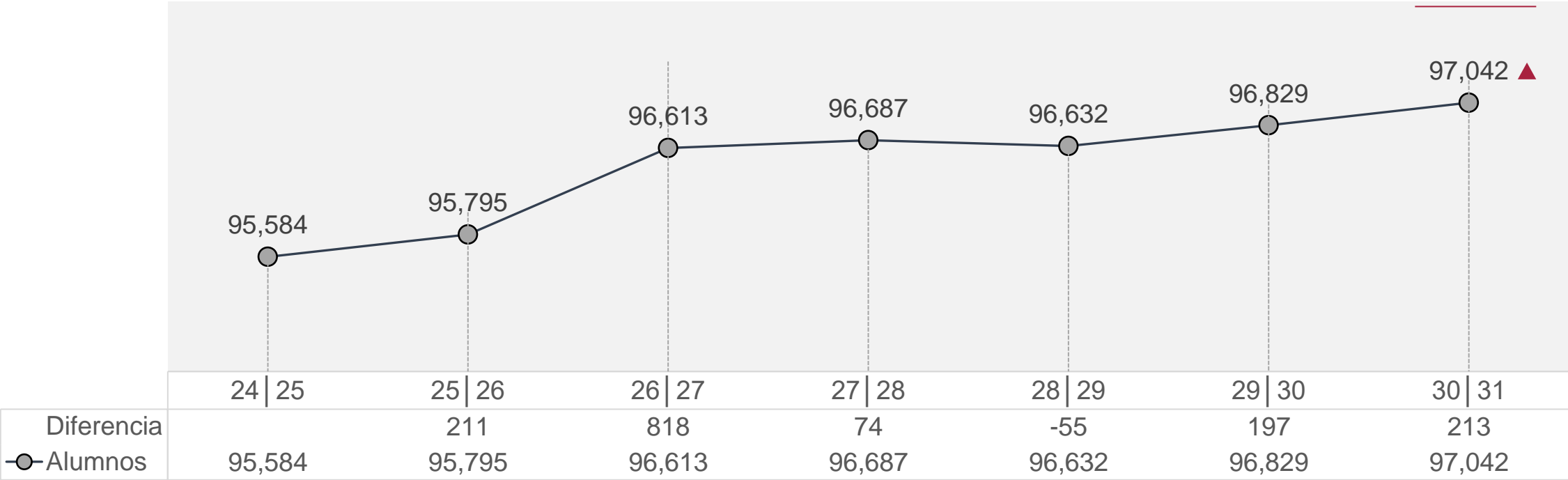
Proyección de la Matricula de Educación Media Superior

+1,458 Alumnos +1.53% ▲

2024-2031

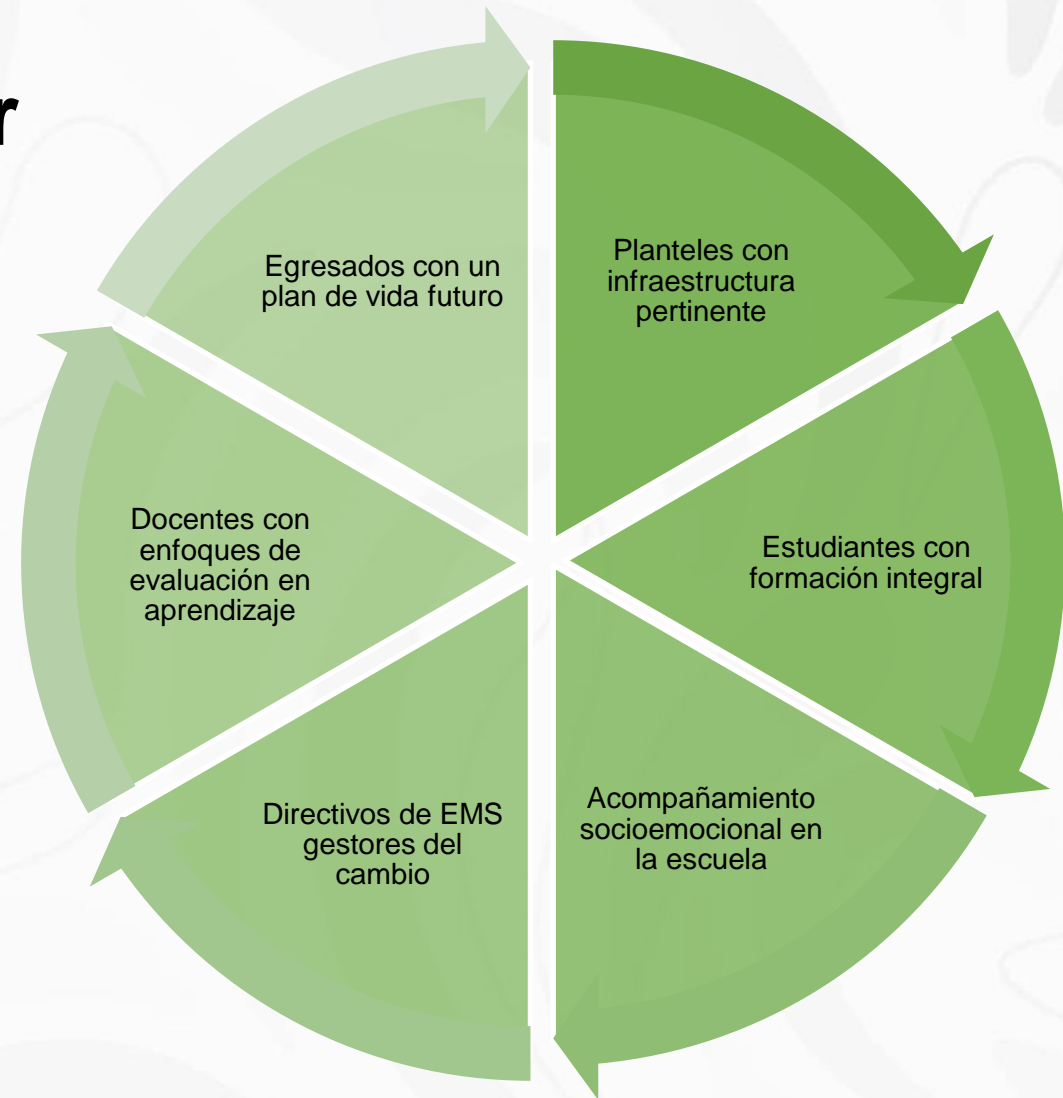
Incremento

2024-2025 al 2030-2031



# Prospectiva de la educación media superior hacia el 2030

En el año **2030**, la educación media superior en Yucatán seguirá orientada hacia el **fortalecimiento de los servicios educativos**, con un **enfoque integrador** de los diferentes modalidades de los planteles, con énfasis en una **formación integral del estudiante**, con apoyo de **estrategias socioemocionales**.



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

# Prospectiva de la educación media superior hacia el 2030

Los estudiantes tienen un plan detallado de vida futura al egreso de la educación media superior, entrando a su vida adulta



Los estudiantes y docentes han logrado aprendizajes relevantes, mismos que son reflejados en las evaluaciones formativas de los alumnos



El funcionamiento de los planteles tiene una organización estrictamente cuidada, y funcionan conforme a protocolos y buenas prácticas



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



Los planteles de educación media superior se encuentran funcionando en estado óptimo, con la participación social activa de la comunidad escolar



Los estudiantes de educación media superior participan en torneos deportivos, competencias académicas, demostraciones cívicas, muestras de artes como parte de su actividad escolar



Estudiantes y docentes cuentan con apoyo y acompañamiento de psicólogos; los programas de prevención de adicciones han eliminado los riesgos que los estudiantes estén en conductas delictivas



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

**GRACIAS**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública