

GOBERNANZA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Selene Vázquez Acevedo

**Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 328
“Estación Kasey”**

**Dirección General de Educación Tecnológica
Agropecuaria y Ciencias del Mar en Baja California**



GOBERNANZA

La gobernanza en la educación media superior (EMS) se constituye como **un modelo de acción que busca mejorar la organización, la dirección y la gestión educativa.**

El liderazgo educativo se presenta como un agente de cambio que, a través de la dirección de comunidades académicas y sociales **fomenta la formulación de estrategias para la solución, mediación y negociación de los problemas** del sistema educativo (Hernandez Alcántara, 2022).



Según Aguilar Villanueva (2006) es un concepto político – administrativo cuyo uso discursivo lo ha convertido en un **concepto flexible que incorpora elementos prácticos** y se desarrolla en diversas dimensiones, desde la centralización administrativa hasta la participación efectiva de los actores educativos.

Este modelo requiere una transformación que trascienda el simple cumplimiento normativo para enfocarse en el impacto social y el bienestar de la comunidad educativa.



**¿CÓMO DEBEMOS TRANSFORMAR LA GOBERNANZA
EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR?**

EL ESTADO MEXICANO

Tiene la obligación de garantizar a las personas **no solo el conocimiento de sus derechos, sino que estos también se respeten en las escuelas** y se fomenten a través de las prácticas educativas.

El enfoque de derechos humanos en la educación exige reconocer los derechos específicos de niñas, niños y adolescentes, adherirnos al **principio de igualdad sustantiva**, y respetar, proteger y priorizar el interés superior de ellas y ellos, en el marco de nuestras atribuciones.

En el contexto de México las desigualdades en el acceso y las brechas de género representan una violación al derecho a la educación que se observan datos originados en torno a temas prioritarios de atender.

Mejoredu (2023) .



ANÁLISIS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA IGUALDAD SUSTANTIVA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Contexto general

Durante el último ciclo escolar se atendieron **5,379,859 estudiantes** en 21,266 escuelas, con 420,463 docentes SEP (2023).

En BC la EMS atiende una matrícula de **121,154 estudiantes** (Secretaría de Educación de Baja California, 2025).

La DGETAyCM atiende a 206,561 estudiantes lo que representa el 3.84% de la matrícula de EMS (Secretaría de Educación Pública, 2023).

Desigualdades en el acceso a la educación

En comunidades con menos de 2,500 habitantes, **la tasa de asistencia en jóvenes de 15 a 17 años es del 60.4%**, comparado con el 79.0% en localidades de mayor tamaño.

Solo el **83.3% de los estudiantes cursa la EMS en la edad esperada**. Mejoredu (2023)

Diversidad

El 3% de la matrícula corresponde a hablantes de lenguas indígenas, concentrándose en planteles de sostenimiento estatal (Mejoredu, 2023).

La falta de datos actualizados sobre la atención a personas con discapacidad dificulta el análisis.

ANÁLISIS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA IGUALDAD SUSTANTIVA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Equidad y perspectiva de género

Incremento en la matrícula femenina, de 49.1% a 52.1% (Mejoredu, 2023)

Diferencias en logros, mejores resultados en lectura para mujeres y en matemáticas para varones (INEE, 2021)

Menor representación en áreas de alta demanda y liderazgo:

- 28% en campos como tecnología e ingeniería (Muñoz Rojas, 2021)
- Distribución de cargos directivos en EMS 53% hombres y 47% mujeres.
- Participación en investigación 39% de investigadoras (CONHACYT, 2022),

Violencia

Según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares INEGI (2021) el **32% de las mujeres mayores de 15 años ha experimentado violencia en el ámbito escolar a lo largo de su vida.**

En el entorno laboral, **las tasas de discriminación y violencia son especialmente elevadas entre mujeres con discapacidad, indígenas o que pertenecen a otros grupos vulnerables.**

GOBERNANZA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Garantizar presupuestos adecuados y procesos administrativos flexibles que respondan a las necesidades de zonas prioritarias, permitiendo un funcionamiento eficiente y equitativo del sistema educativo.

Asegurar la construcción y mantenimiento de planteles en zonas prioritarias, junto con la provisión de recursos complementarios (bibliotecas, acceso a internet, servicios sanitarios y personal).

Establecer sistemas de medición de impacto, rendición de cuentas y adaptabilidad de las políticas, que permitan ajustar las estrategias en función de los resultados y las necesidades de la comunidad educativa.

Asegurar protocolos y desarrollar programas de formación para directivos, docentes y representantes de padres, centrados en derechos humanos, equidad y estrategias para la solución de conflictos.

Crear comités permanentes en los que participan autoridades federales, estatales y locales, así como de escuelas, padres y estudiantes para la toma de decisiones conjunta y la formulación de políticas que reflejen las necesidades y expectativas de toda la comunidad educativa.



GOBERNANZA IGUALDAD SUSTANTIVA

Establecer normativas que permitan la flexibilidad en requisitos administrativos y modelos educativos que atiendan las particularidades de comunidades urbanas, rurales, indígenas y afrodescendientes, contribuyendo a combatir el abandono escolar.

Incorporar estrategias con perspectiva de género que promuevan el acceso de las mujeres a campos de alta demanda y remuneración, facilitando su inserción en áreas tradicionalmente dominadas por varones.

Impulsar la presencia de la mujer en roles de liderazgo y toma de decisiones a través de la participación inclusiva.

Implementar protocolos y mecanismos integrales que aborden la violencia y discriminación, y que contribuyan a eliminar estereotipos que limiten las trayectorias académicas y profesionales.



GOBERNANZA, INNOVACIÓN, TECNOLOGÍAS E INVESTIGACIÓN

Fomentar la generación de espacios y laboratorios de innovación dentro de la EMS que sirvan para compartir conocimientos, desarrollar iniciativas y formar cuadros especializados entre subsistemas.

Involucrar de manera directa a investigadores, docentes y estudiantes de EMS en la formulación y desarrollo de proyectos innovadores, asumiendo un rol protagónico en la generación de soluciones adaptadas a las necesidades actuales.

Establecer mecanismos de participación en la toma de decisiones que permitan a la EMS contribuir activamente a la producción y difusión del conocimiento, sin relegar esta responsabilidad únicamente a la educación superior.

Desarrollar e implementar herramientas digitales que faciliten la gestión del conocimiento, el aprendizaje híbrido y la formación continua en competencias digitales y metodologías de innovación, asegurando la actualización constante del personal directivo y docente.



**AGRADEZCO SU
ATENCIÓN**

REFERENCIAS

- Aguilar Villanueva, L. F. (2006). Gobernanza y gestión pública. In Gobernanza y Gestión Pública. Fondo de Cultura Económica.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917/2023). (n.d.). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). In Diario Oficial de la Federación.
- CONHACYT. (2022). Informe Nacional sobre el estado general que guardan las humanidades, las ciencias, las tecnologías e innovación en México.
- DGETAyCM. (2024). Matrícula Escolar Periodo Escolar Agosto 2024- Enero 2025.
- Hernandez Alcántara, C. A. R. M. E. (2022). Gobernanza de la educación media superior: propuesta de intervención educativa (Bonilla Artigas Editores, Ed.).
- INEE. (2021). Planea Resultados Nacionales 2017 Educación Media Superior Lenguaje y Comunicación Matemáticas.
- INEGI. (2021). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares.
- Mejoredu. (2023). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México. Cifras del ciclo escolar 2021-2022. 59–86. www.mejoredu.gob.mx.
- Muñoz Rojas, C. (2021). Educación y género | SITEAL UNESCO. SITEAL UNESCO. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_genero
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Estructuras ocupacionales Bachillerato Tecnológico.