



Educación

Secretaría de Educación Pública

Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

20 de febrero de 2025



2025
Año de
La Mujer
Indígena



Educación

Secretaría de Educación Pública

Modalidades educativas



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Modalidades educativas

Introducción



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta
para la construcción del anteproyecto de la
Ley General de Educación Media Superior

En el sistema educativo nacional, la Media Superior se ofrece en tres diferentes modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta.

Cada una de estas modalidades debe responder a las diferentes necesidades de la población estudiantil, por lo tanto, tendrán que diferenciarse desde la filosofía educativa que los sustenta hasta el perfil del egresado que proponen. Cada modalidad presenta desafíos específicos que requieren atención para garantizar el acceso, permanencia y desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Modalidades educativas y retos que presentan



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta
para la construcción del anteproyecto de la
Ley General de Educación Media Superior

Modalidad escolarizada

- Infraestructura insuficiente que es más marcado en regiones rurales.
- Rigidez en los planes de estudio y estructura de horarios y clases.

Modalidad no escolarizada

- Falta de acceso a internet y dispositivos electrónicos en comunidades marginadas.
- Bajo nivel de autonomía y disciplina en algunos estudiantes.
- Percepción de menor calidad y reconocimiento en comparación con la modalidad escolarizada.

Modalidad mixta

- Falta de capacitación docente para gestionar entornos híbridos.
- Dificultades en la adaptación de programas educativos a este modelo.
- Brecha digital que impide la equidad en el acceso a los recursos educativos.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Modalidades educativas y dificultades que presentan



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta
para la construcción del anteproyecto de la
Ley General de Educación Media Superior

Debido a las dificultades que se presentan en las tres modalidades educativas, se tiene como resultado que casi el 30% los estudiantes no desean ingresar al nivel Medio Superior y de los que ingresan, alrededor del 25% no terminan sus estudios.

Veamos datos de cobertura y de eficiencia terminal del INEGI en nuestra región



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Cobertura y eficiencia terminal



Educación

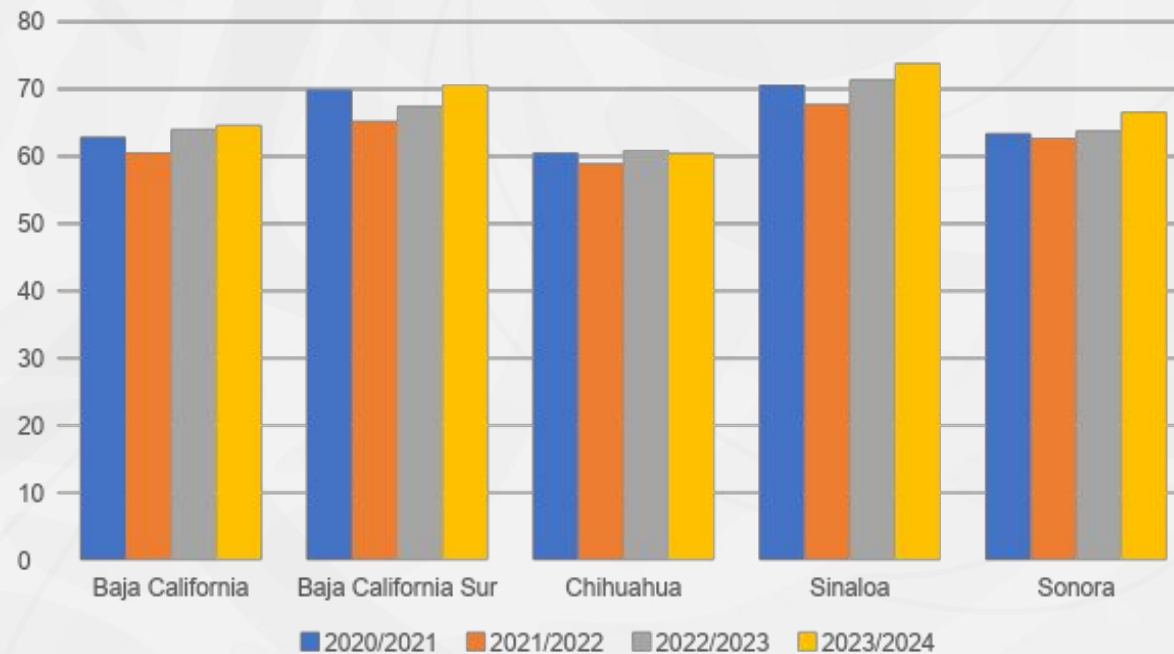
Secretaría de Educación Pública



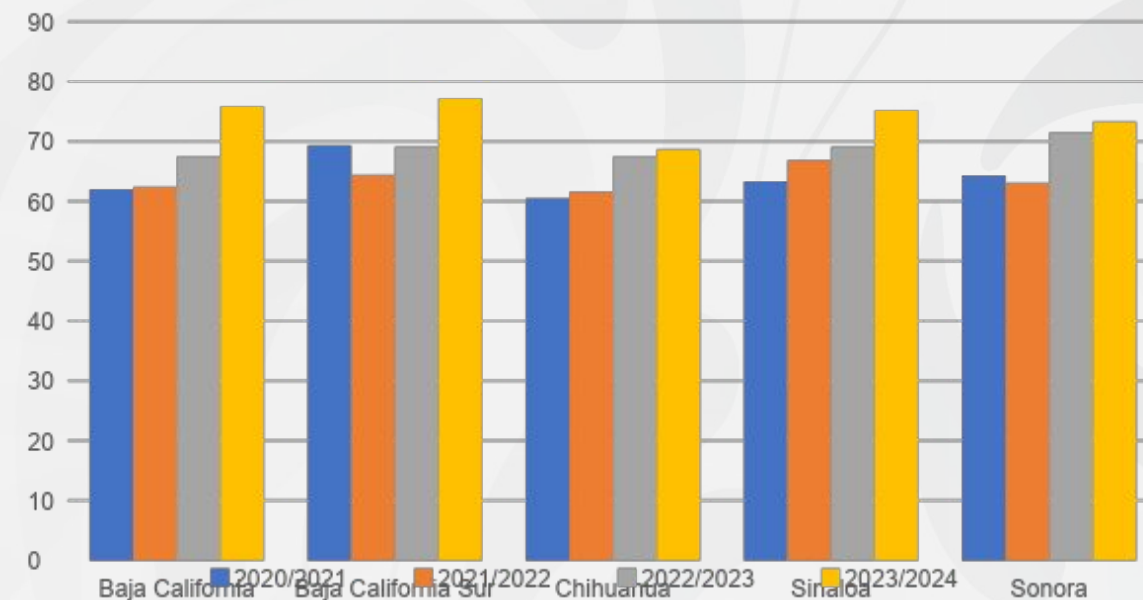
Foros Regionales y Consulta
para la construcción del anteproyecto de la
Ley General de Educación Media Superior

Casi la mitad de los estudiantes que terminan la educación secundaria no llegan a estudios superiores.

Tasa neta de matriculación



Eficiencia Terminal



2025
Año de
La Mujer
Indígena

https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_09_5771f5b8-2b01-4776-8609-9b1de106ea1f

https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_12_987437b7-5398-4067-8b19-a1cd2ec36b7b

Cobertura y eficiencia terminal

Las dificultades de cobertura y de eficiencia terminal están ligados a la falta inclusión a problemas socioeconómicos y a la falta de relevancia de los programas académicos.

Inclusión.

En México existen poblaciones en condición de desventaja (la población indígena, la que presenta discapacidad, la que reside en localidades rurales, la que se encuentra en condición de pobreza) que tienen mayores probabilidades de no asistir a la escuela,

Problemas Socioeconómicos.

La falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, abandonan los estudios para trabajar o para buscar empleo. Igualmente se encuentran los problemas familiares, problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados a la edad.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007#:~:text=En%20general%2C%20las%20razones%20de,trabajar%20o%20para%20buscar%20empleo.

INEE (2019). *Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior*. Ciudad de México.

Falta de relevancia de los programas académicos

Desconexión con el entorno social. No se abordan problemáticas actuales y/o de su localidad.

Desactualización de contenidos. Las diferentes Unidades de Aprendizaje se trabajan de manera desarticulada.

Los estudiantes no ven valor en lo que aprenden. No ven aplicación de los aprendizajes en su contexto, no resuelven sus necesidades.

Carencia de habilidades previas. La exigencia académica suele ser mucho mayor que el nivel previo,



Ejemplo de la localidad



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta
para la construcción del anteproyecto de la
Ley General de Educación Media Superior

Contexto de educación media superior en CETYS

En los tres campus de CETYS Universidad solamente se imparte la modalidad escolarizada.

En cuestión de cobertura, estamos limitados a los estudiantes que pueden tener transporte hasta nuestras instalaciones.

En ese mismo sentido, no podemos atender apropiadamente a estudiantes con restricciones en su horario, por ejemplo, los estudiantes que son deportistas de alto rendimiento o jóvenes trabajadores.

Por último, en cuestión de retención y eficiencia terminal, hacemos un esfuerzo por dar seguimiento a estudiantes con dificultades socioemocionales y académicas, sin embargo, hay casos que se presentan con alto rezago en habilidades, que no pueden llevar el ritmo necesario para acreditar en periodos regulares sus Unidades de Aprendizaje Curricular.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Soluciones individuales



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta
para la construcción del anteproyecto de la
Ley General de Educación Media Superior

Cada modalidad educativa tendrá que ser atendida, por ejemplo:

Modalidad escolarizada

Inversión en infraestructura educativa en zonas vulnerables.

Flexibilización curricular e incorporación de tecnologías educativas.

No escolarizada

Ampliación de programas de conectividad y utilización de materiales impresos.

Estrategias de formación para el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.

Campañas de sensibilización y certificaciones para mejorar la percepción de la modalidad

Mixta

Programas de formación docente en metodologías híbridas.

Diseño curricular que integre adecuadamente ambos enfoques.

Políticas públicas para reducir la brecha digital y garantizar la equidad educativa.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

SEP, Quinto informe de labores, 2016-2017

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/ejecucion/quinto_informe_ejecuci%C3%B3n_2017.pdf

Propuesta

Aunque cada modalidad educativa tiene elementos que mejorar, para solucionar los problemas de cobertura y eficiencia terminal, que son los que más aquejan al Nivel Medio Superior, se deben articular las tres modalidades para complementarse entre sí formando una sola estructura coordinada.

Inclusión

Por ejemplo, el problema de la inclusión puede reducirse, si la educación no escolarizada se enfoca en atender a aquellos estudiantes que, por diversas circunstancias, se les dificulta la asistencia presencial a la escuela, independientemente de la edad o capacidad de acceso a recursos tecnológicos.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Propuesta

Inclusión

La modalidad mixta también pudiera enfocarse en casos similares a los que se presentan en el ejemplo anterior, pero con la ventaja de poder atender más apropiadamente a estudiantes con alguna dificultad académica.

Problemas Socioeconómicos

Un estudiante que trabaja pudiera ser atendido en una escuela en modalidad mixta.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

En Baja California en el ciclo 2021-2022 de una población de Media superior de 156.833 estudiantes solamente 4,530 formaron parte de la modalidad Mixta (menos del 3%), 16,546 fueron atendidos en la modalidad no escolarizada (poco más del 10%)

Se puede hacer más para fortalecer la modalidad mixta en orden a mejorar la cobertura,

Falta de relevancia de los programas académicos

El marco curricular común en Media Superior tendrá que prever cierto grado de flexibilidad para poder incorporar elementos que lo hagan relevante a la población estudiantil.

El Plan de Estudios de cada modalidad educativa tendrá que ser ideado con el enfoque de complementariedad entre modalidades, pensando en el auditorio que va a atender y las habilidades que necesita desarrollar (perfil de egreso específico), dándole así relevancia a cada programa académico.

Conclusión



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta
para la construcción del anteproyecto de la
Ley General de Educación Media Superior

Los principales retos en Educación Media Superior son la cobertura y la eficiencia terminal.

Si se diseña un Sistema de Educación Media Superior que coordine adecuadamente las modalidades educativas, enfocándose en problemáticas y perfiles de estudiante específicos, se puede fortalecer este nivel educativo.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

GRACIAS



Educación
Secretaría de Educación Pública