



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

---

12 de marzo de 2025



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública

## Modalidades Educativas

---



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

**Dra. Sandra E. del Río Muñoz**  
**UANL, Nuevo León**

# Modalidades educativas

## Introducción



Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

De acuerdo con lo estipulado en la *Ley General de Educación y al Acuerdo Secretarial 445 del DOF*, en la Media Superior existen tres modalidades educativas: ***escolarizada, no escolarizada y mixta.***

Cada modalidad educativa responde a la diversidad de necesidades de la población estudiantil, diferenciándose en su operatividad, estrategias, métodos y recursos, en función de las características de los programas y opciones educativas, así como de las condiciones de cada IEMS.

Actualmente se enfrentan desafíos específicos que deben atenderse para garantizar el ***acceso, la permanencia y la formación integral*** de los estudiantes, asegurando el logro de su perfil de egreso.



# Modalidades educativas EMS



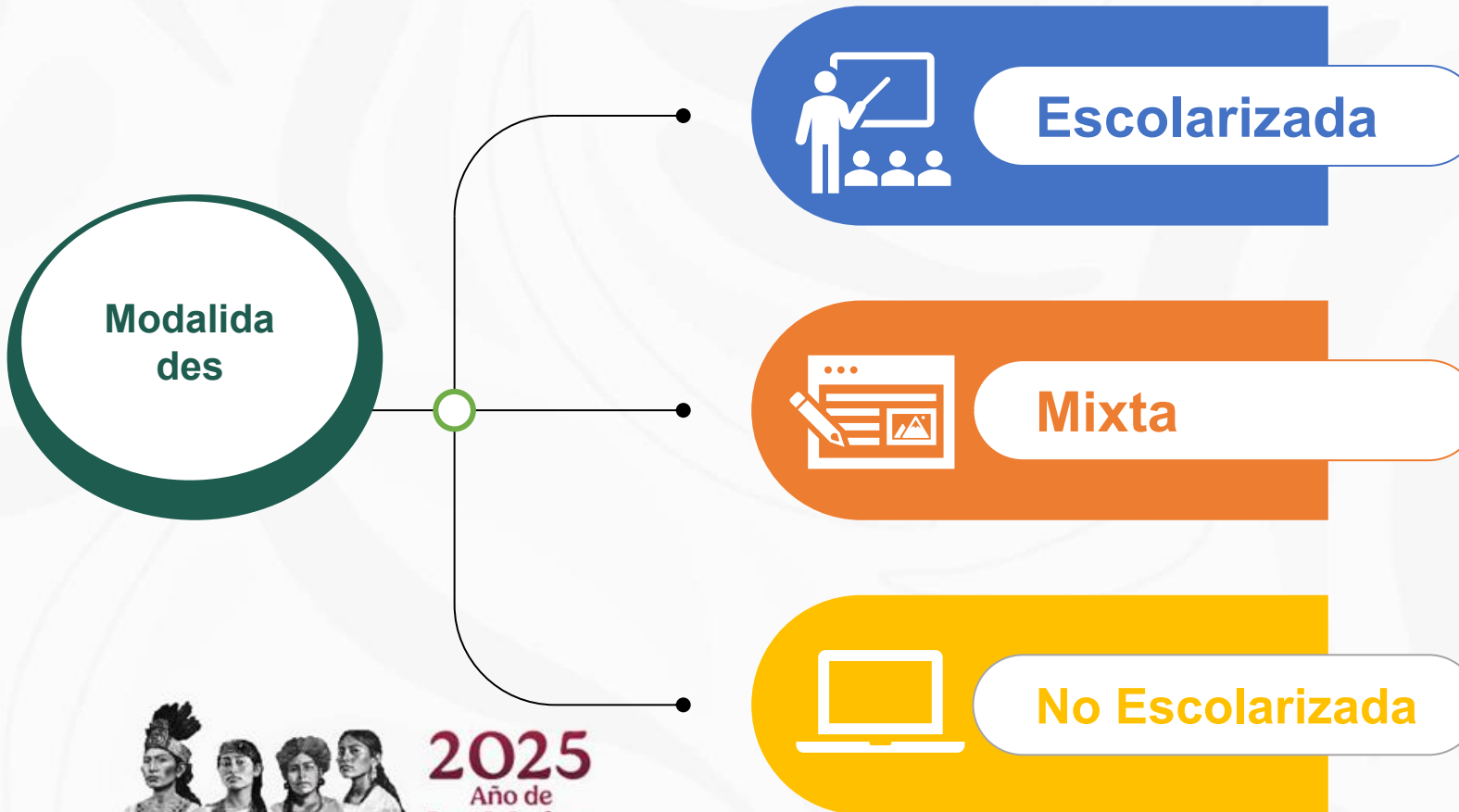
Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

De acuerdo con lo estipulado en la *Ley General de Educación y al Acuerdo Secretarial 445 del DOF*, la UANL oferta tres tipos de **Modalidades educativas** en el Nivel Medio Superior: *escolarizada, no escolarizada y mixta*.



Proceso de enseñanza-aprendizaje que **se desarrolla en la dependencia**, tiene una **presencialidad obligatoria** con **coincidencias espaciales y temporales** entre alumnos y profesores, en un **horario fijo** y bajo un **calendario escolar establecido**.

Se basa en la **combinación de la modalidad escolarizada y no escolarizada**; brinda **flexibilidad** al **combinar estrategias, métodos y recursos** de acuerdo con las *condiciones del programa* y de las *opciones educativas*, así como de la Escuela o Facultad

Proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo a través de una **plataforma tecnológica educativa**, **medios electrónicos** o mediante **procesos autónomos de aprendizaje y/o con apoyos didácticos** de acuerdo con las *condiciones del programa* y de las *opciones educativas*, así como de la Escuela o Facultad.



2025  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Elaborado con la información del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL (2022)

## Cobertura y eficiencia terminal

Según el INEGI, cerca del **45%** de los jóvenes del noreste no continúan con sus estudios después de secundaria. En cuanto a eficiencia terminal en el NMS, en los últimos años se ha visto un aumento considerable (**del 0.3 al 6%**) en la región noreste.



# Educación

Secretaría de Educación Pública



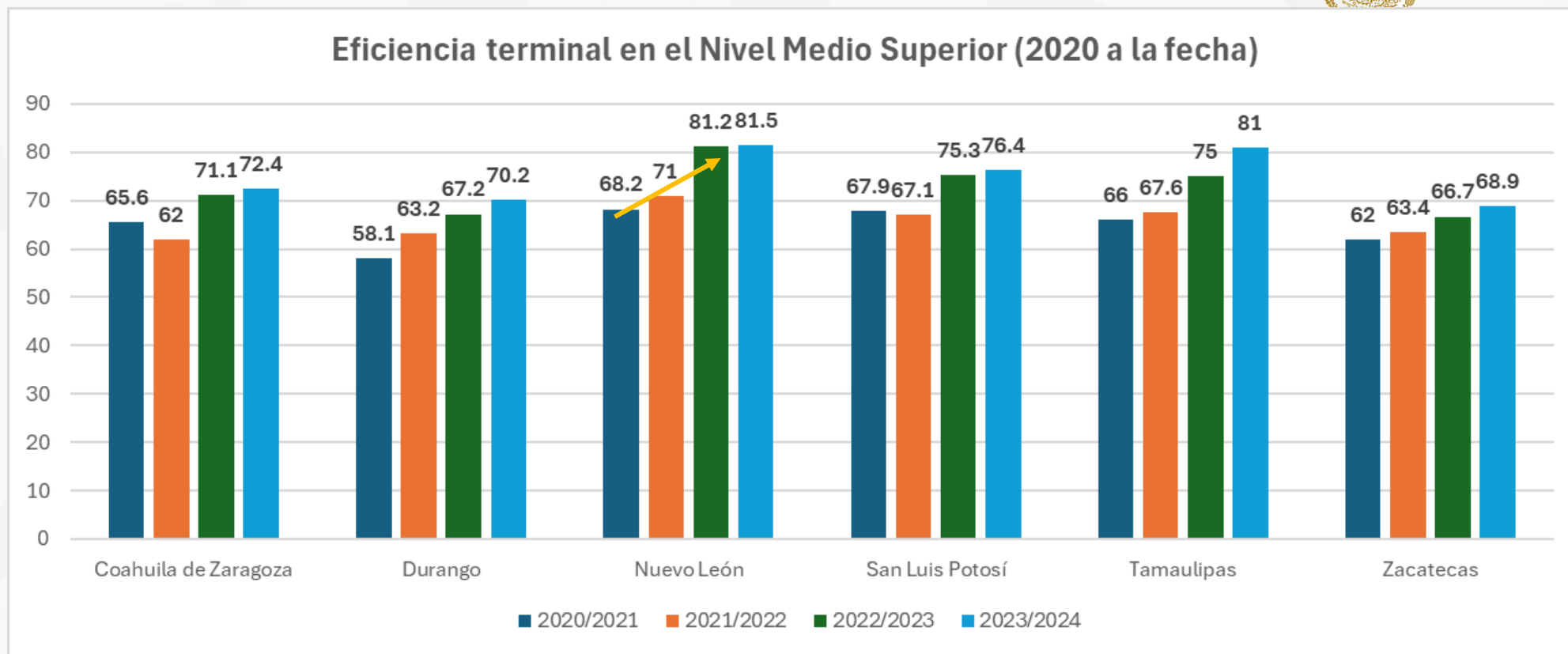
Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

### Tasa neta de matriculación de NMS



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena





La falta de **accesibilidad** a la EMS se debe principalmente a factores socioeconómicos y geográficos. En muchas **zonas rurales**, las largas distancias entre las comunidades y las instituciones educativas, junto con la **falta de infraestructura** adecuada de **transporte**, dificultan que los jóvenes accedan a la EMS. Además, la **carencia de recursos económicos** en las familias impide que los estudiantes puedan cubrir los costos asociados con la educación, como materiales, transporte o inscripciones. A esto se suman la **falta de opciones educativas cercanas** y la **escasez de becas o apoyos financieros**, lo que limita aún más las oportunidades de los jóvenes para continuar sus estudios de nivel medio superior.



**2025**  
Año de  
**La Mujer Indígena**

# RETOS de la EMS EN LAS MODALIDADES



# Educación



## Brecha digital y acceso a la tecnología

- Falta de acceso a dispositivos y conectividad, especialmente en comunidades rurales y zonas marginadas.
- **Infraestructura tecnológica limitada en algunas escuelas, lo que afecta la implementación de las modalidades NE y Mixtas.**
- Falta de capacitación docente para el uso de herramientas digitales en entornos virtuales de aprendizaje.



## Desafiliación escolar y acceso limitado

- Altas tasas de deserción escolar debido a la necesidad de integrarse al mercado laboral desde edades tempranas.
- **Distancias significativas entre comunidades rurales y los planteles educativos, dificultando el acceso a la educación**
- Falta de opciones flexibles que permitan a estudiantes trabajadores o en situaciones vulnerables continuar sus estudios.
- Falta de Programas Educativos adaptados a personas con necesidades educativas específicas (Accesibilidad- Braille, LSM, etc.)
- Pocos programas son flexibles o tienen variantes dirigidas a personas mayores de edad que deseen continuar con su formación académica
- Falta de desarrollo de habilidades

estudiantes



## Calidad y pertinencia de los programas educativos

- Inadecuada adaptación de los planes de estudio a las necesidades del contexto regional, incluyendo sectores industriales y económicos clave como la manufactura, la agroindustria y el comercio transfronterizo
- **Necesidad de fortalecer la educación técnica y la formación para el empleo, alineándola con las demandas del mercado laboral local.**
- Poca diversificación de las modalidades educativas en algunas zonas, lo que limita las opciones de los

estudiantes.



## Formación docente y actualización pedagógica

- **Desafíos en la capacitación continua de los docentes para atender modalidades no escolarizadas o mixtas.**
- **Falta de estrategias de enseñanza adecuadas para la educación híbrida y a distancia.**
- Dificultades para la evaluación del aprendizaje en entornos virtuales o semipresenciales.



## Seguridad y bienestar estudiantil

- Problemáticas de inseguridad en zonas aledañas
- Estrés y afectaciones socioemocionales en los estudiantes, lo que incide en su permanencia y desempeño académico.
- Necesidad de fortalecer programas de apoyo psicoemocional y tutoría en modalidades no escolarizada y mixta.
- **Falta de seguimiento al desempeño de estudiantes y estudios a deserción escolar**
- Situaciones familiares complejas
- Situación económica precaria
- Situaciones de riesgo para el adolescente.

# ACCIONES para FORTALECER LAS MODALIDADES EN LA EMS



**Educación**

Secretaría de Educación Pública



**Foros Regionales y Consulta**  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

## Modalidad escolarizada

☐

- ☐ Fortalecimiento en infraestructura educativa.
- ☐ Incorporación de Metodologías de Aprendizaje Activo
- ☐ Vinculación con el entorno
- ☐ Programas Técnicos con salidas laterales\* u otras opciones (Certificación Laboral)
- ☐ Vinculación con el sector productivo y educación superior



**2025**  
Año de  
**La Mujer Indígena**

## No escolarizada

☐

- ☐ Fortalecimiento a la infraestructura tecnológica y conectividad de las Escuelas
- ☐ Propiciar programas y apoyo de distinta índole para asegurar el acceso a la tecnología y conectividad de los estudiantes
- ☐ Generación de estrategias para la flexibilidad, considerando las necesidades del estudiantado (adultos mayores, personas con discapacidad, minorías, etc.)
- ☐ Desarrollar estrategias de formación para el desarrollo de habilidades autogestivas.
- ☐ Formación y actualización docente en TICCAD, evaluaciones alternativas y desarrollo de recursos digitales efectivos

## Mixta

☐

- ☐ Fortalecimiento a la infraestructura física y tecnológica de las Escuelas
- ☐ Estrategias de sensibilización y acompañamiento estudiantil
- ☐ Capacitación docente en metodologías activas y diseño instruccional para Modalidades Alternativas
- ☐ Diseño curricular que integre adecuadamente ambos enfoques.
- ☐ Estrategias para la flexibilidad y accesibilidad educativa



# Acciones :

## Modalidad escolarizada

- Mayor Inversión en infraestructura física y tecnológica educativa en zonas vulnerables
- Fortalecer la vinculación con el sector productivo y con el nivel superior .
- Flexibilización curricular e incorporación de tecnologías educativas.
- Políticas públicas para reducir la brecha digital y garantizar la equidad educativa.

## No escolarizada y mixta

- Fortalecer los programas de conectividad y modernización de entornos a través de recursos innovadores.
- Desarrollar estrategias de formación para el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje
- Revisión de los documentos normativos para establecer y reconocer el quehacer formativo a través de estas modalidades NE y Mixta Mixta
- Promoción de los programas de formación docente en metodologías híbridas.
- Diseñar e implementar estrategias que permitan el avance significativo del estudiante en las modalidades NE y Mixta, aún cuando el contexto social familiar, laboral, cultural, recursos electrónicos, económicos, enfermedad, discapacidad u otros, sean escasos, deficientes o limiten el aprendizaje.
- Promoción de las modalidades NE y Mixta para fortalecer la cobertura e inclusión de todo ciudadano que desee concluir su bachillerato
- Espacios para socialización de prácticas de éxito, así como un repositorio de recursos didácticos novedosos y creativos.



## FORTALEZAS

### Operatividad académica

- Metodología académica en Bloques
- Ejes prioritarios de la NEM
- Reconocimiento a la figura del facilitador a partir de su experiencia, capacitación, actualización y atención a sus aportaciones para la mejora continua
- Rediseños (contenidos) adaptados a las edades y capacidades de los estudiantes
- Favorece al estudiante en su derecho de recibir una educación de excelencia, inclusiva, pluricultural, colaborativa y equitativa a lo largo de su trayecto formativo
- Becas y programas de apoyo al estudiante independientemente de su edad.
- Recursos didácticos y plataformas educativas virtuales

F

O

## OPORTUNIDADES

- Infraestructura: espacios equipados para la atención del estudiante y asesorías sincrónicas y asincrónicas.
- Ejes de acción: Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos para un rediseño a partir de las progresiones que se definan en la modalidad ES.
- Promoción de las modalidades NE y Mixta para fortalecer la cobertura e inclusión de todo ciudadano que desee concluir su bachillerato
- Espacios para socialización de prácticas de éxito, así como un repositorio de recursos didácticos novedosos y creativos.
- Capacitación y actualización docente

## EMS MODALIDADES NE Y MIXTA

## DEBILIDADES

### Dificultades y limitaciones internas

- Proyectos transversales, inter o multidisciplinares con enfoque en la identidad cultural, responsabilidad ciudadana, transformación social, cultura de paz, interculturalidad u otros de entre los principios de la NEM.
- Acciones que atiendan el rezado, abandono y por ende, favorezcan la permanencia y egreso.

D

A

## AMENAZAS

### Dificultades y limitaciones externas

- Perfil de ingreso del estudiante: autonomía, autogestión, habilidades de comunicación oral y escrita, pensamiento lógico-matemático, habilidades en el uso de las TIC.
- Recursos electrónicos y económicos.
- Contextos sociales, culturales o familiares.
- Normatividad: revisión de los documentos normativos para establecer y reconocer el quehacer formativo a través de estas modalidades NE y Mixta.



# Ejemplo LOCAL : SEMS de la UANL



# Educación

Secretaría de Educación Pública

El Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior está conformado por **29 Escuelas Preparatorias de la UANL** y **41 Escuelas Incorporadas**, que atienden a más de **83,000 estudiantes** con una oferta educativa de **60 programas educativos**.



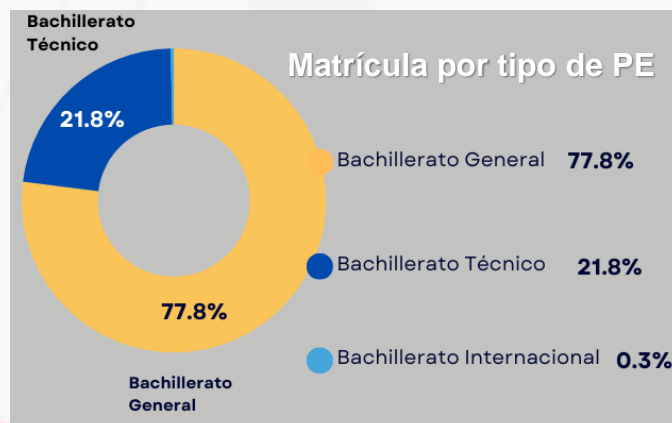
Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

## COBERTURA

El SENMS de la UANL está presente en **27 municipios** de Nuevo León, mediante **40 planteles** y **12 centros comunitarios**.

Matrícula actual NMS:

**83,326**  
Estudiantes

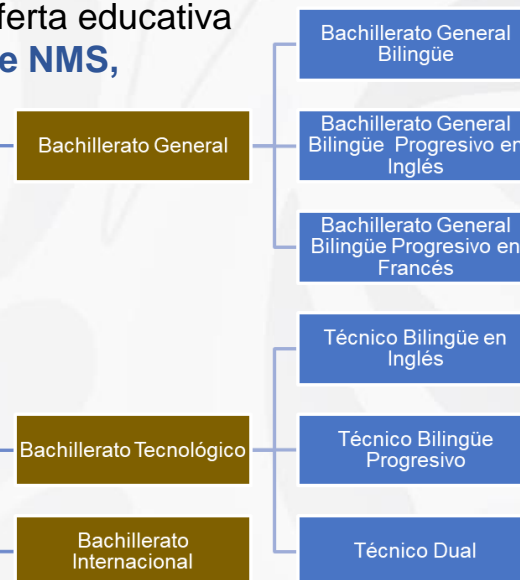


## OFERTA EDUCATIVA

La UANL ofrece una amplia y diversificada oferta educativa con un total de **60 programas educativos de NMS**, disponibles en distintas modalidades.



Nivel Medio Superior



Esto permite ampliar las **oportunidades de acceso a la educación** y brindar mayores posibilidades a más personas para que continúen sus estudios.

# Modalidad Escolarizada

Los **60 programas educativos** del NMS de la UANL se ofertan en la *Modalidad Escolarizada*. Es importante señalar que el Bachillerato General y sus variantes corresponde a la opción educativa **intensiva (Acuerdo Secretarial 445)**.

Esta opción de la modalidad escolarizada comparte los elementos de la *educación presencial*. Su diferencia radica en la **condensación curricular y la reducción de los calendarios (a dos años)**.



**Presencialidad obligatoria**

**Nivel Medio Superior**



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

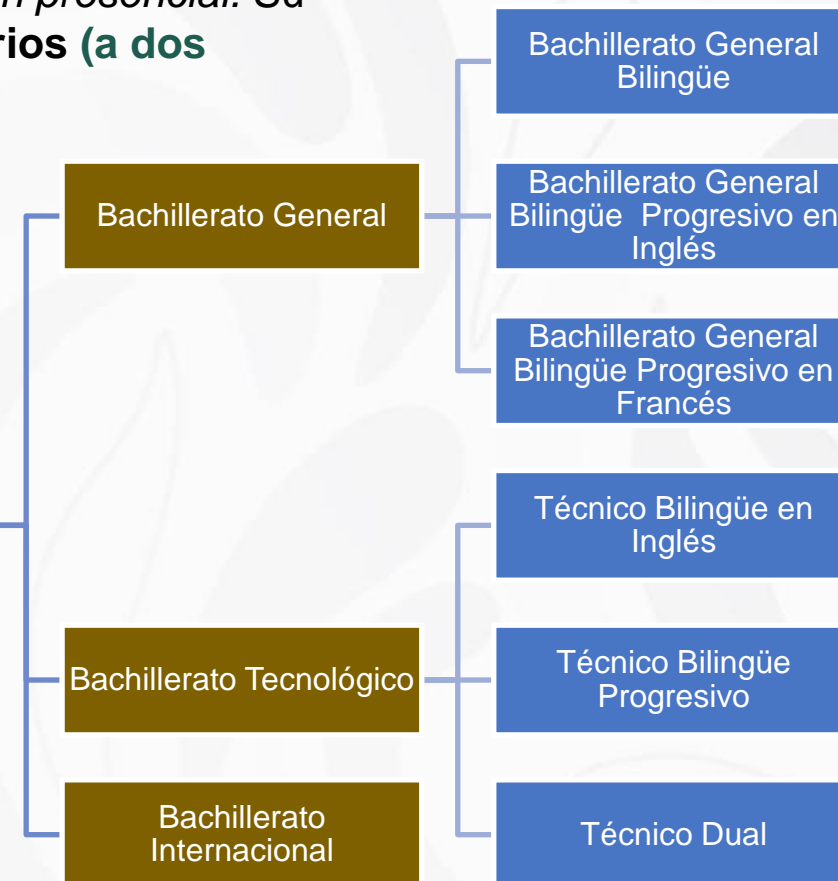


# Educación

Secretaría de Educación Pública



**Foros Regionales y Consulta**  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

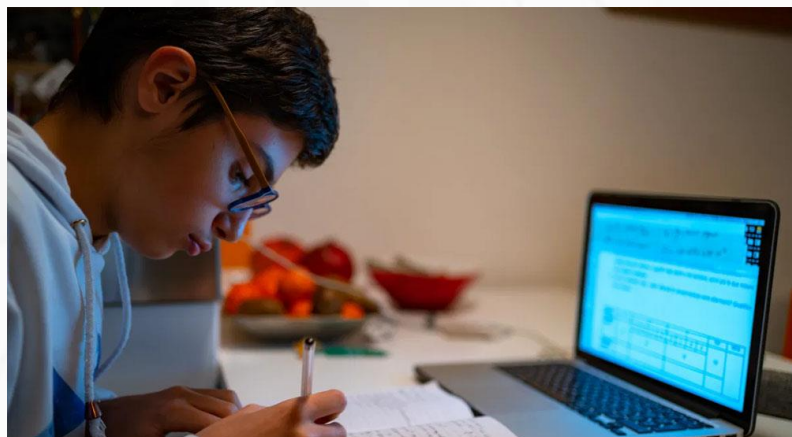




# Modalidad No Escolarizada

Se basa en una metodología de enseñanza y aprendizaje de **aprendizaje autogestivo**, por medios **virtuales**, es decir el estudiante no tiene presencialidad en la dependencia adscrita, realiza actividades de manera independiente y en colaboración con sus compañeros – con la guía del profesor como *facilitador* – a través de **plataformas tecnológicas** que permiten la comunicación síncrona y asíncrona, completándose con el apoyo de medios y **materiales didácticos digitales (libros, guías instruccionales, objetos de aprendizaje, vídeos, presentaciones, entre otros).**

El PE de **Bachillerato General (1PE)** se oferta en esta Modalidad en **13 dependencias académicas de la UANL.**



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública



**Foros Regionales y Consulta**  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



## NEXUS

**Nexus** es una plataforma de la UANL que permite la colaboración entre estudiantes y docentes. Se utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las tres modalidades.

Los másters son las aulas virtuales donde se encuentran los recursos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

### Programas para Adultos:

- **AULA EDU**
- **AULA STUANL**

**Programas para Deportistas  
de Alto rendimiento:**

- **AULA CARE**

# Modalidad Mixta

Se basa en la *combinación de la modalidad escolarizada y la no escolarizada*, además adopta **estrategias, métodos y recursos de las distintas opciones** de acuerdo con las **características de la población que atiende**, así como los **recursos y condiciones** de la dependencia académica.

Toma en cuenta los **principios del estudio independiente** y las **actividades síncronas supervisadas** por el docente deberán ser al menos el **40%**, en donde la mediación docente puede ser en las instalaciones de la preparatoria o en línea, a través de las plataformas tecnológicas (NEXUS y MS TEAMS).

En esta Modalidad se oferta el ***Bachillerato General y sus variantes; y 8 carreras técnicas (14 programas educativos en total).***

**Cuenta con tres variantes:**

✓ Modalidad Mixta, Opción a Distancia

✓ Modalidad Mixta, Opción en Línea

✓ Modalidad Mixta, Opción Abierta



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena



# Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior



**Nexus** se utiliza para **desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje**; en ella se crean los másters donde se encuentran los recursos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

**Microsoft Teams** permite la **comunicación, colaboración y el aprendizaje en línea**. Se utiliza para crear **aulas virtuales de aprendizaje**, brindar comunicados, **mensajería** y programar **reuniones virtuales**.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**



# Conclusiones



**Educación**

Secretaría de Educación Pública



**Foros Regionales y Consulta**  
para la construcción del anteproyecto de la  
Ley General de Educación Media Superior

Es fundamental que la Ley General de Educación Media Superior aborde de manera integral la necesidad de fortalecer las modalidades alternativas y los Programas Educativos (PE) para garantizar un sistema educativo inclusivo y equitativo.

Esta legislación debe establecer un marco normativo que impulse el diseño de estrategias específicas que respondan a las diversas realidades y necesidades de los estudiantes, asegurando su acceso, permanencia y éxito en el nivel medio superior.

Al incluir disposiciones claras sobre la diversificación de modalidades, la actualización de programas y el apoyo a la infraestructura educativa, la ley puede contribuir a un sistema más resiliente, flexible y alineado con los retos sociales y económicos del país. De esta manera, se garantizaría una educación de calidad que prepare a los jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro y cumplir con los objetivos del perfil de egreso.



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**





## Conclusiones

Las modalidades implementadas ofrecen flexibilidad y accesibilidad, adaptándose a las diversas realidades socioeconómicas, geográficas y laborales de los jóvenes y personas adultas. Al diversificar las opciones educativas, se logra una mayor cobertura y se fomenta la permanencia en el sistema, al mismo tiempo que se asegura una formación más pertinente y alineada con las demandas del entorno.





**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

**GRACIAS**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública