



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

**“La Formación Tecnológica de los y las jóvenes en la Nueva Escuela Mexicana
como clave para la vida y el Trabajo”**

DGETI

I. DGETI EN CIFRAS



ABANDONO

• **12.90 %**
2023 - 2024



EFICIENCIA TERMINAL

• **67.66 %**
2023 - 2024

CARRERAS

- **58** Especialidades
- **2** Campos Ocupacionales
- **37** Especialidades en Dual



CNAD

- Zona Centro
- Noroeste



PLANTELES

- **456** CETIS y CBTIS



MATRÍCULA

- 621,824 (2023-2024)
- **630,205 (2024-2025)**



APROBACIÓN

- **71.99 %**
2023 - 2024



Indicadores

Cobertura



Estadística



Educación Dual



ALUMNOS

- 3,558 (2023-2024)
- **5,130 (2024-2025)**

PARTICIPACIÓN

- **321** Planteles
- **925** Empresas

FUENTE: Sistema de Servicios Escolares de la Educación Media Superior
Los campos ocupacionales son

II. CECYTE



ABANDONO

• **8.31 %**
2023 - 2024



EFICIENCIA TERMINAL

• **74.40 %**
2023 - 2024

CARRERAS

- **76** Especialidades
- **51** forman parte de la oferta educativa de la Educación dual.



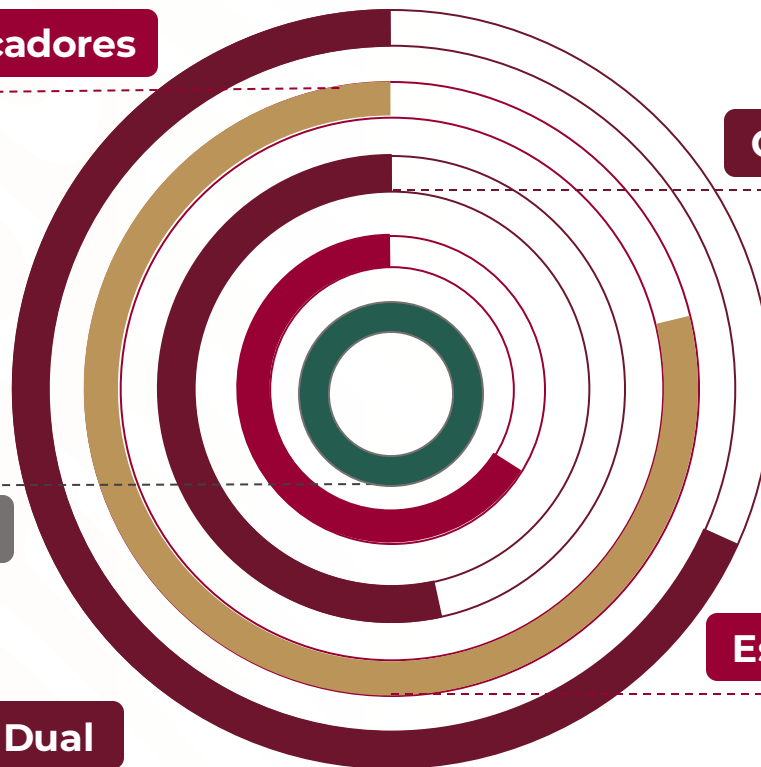
Indicadores



Oferta



Educación Dual



Cobertura



PLANTELES

• CECYTE 678



• EMSaD 481

TOTAL
• **1159**



MATRÍCULA

• **445,727 (2024-2025)**



APROBACIÓN

• **87.47 %**
2023 - 2024

Diagnóstico

DESAFÍOS PERSISTENTES



Planteles

Ampliación de la cobertura y mejoramiento de la infraestructura.

Eficiencia

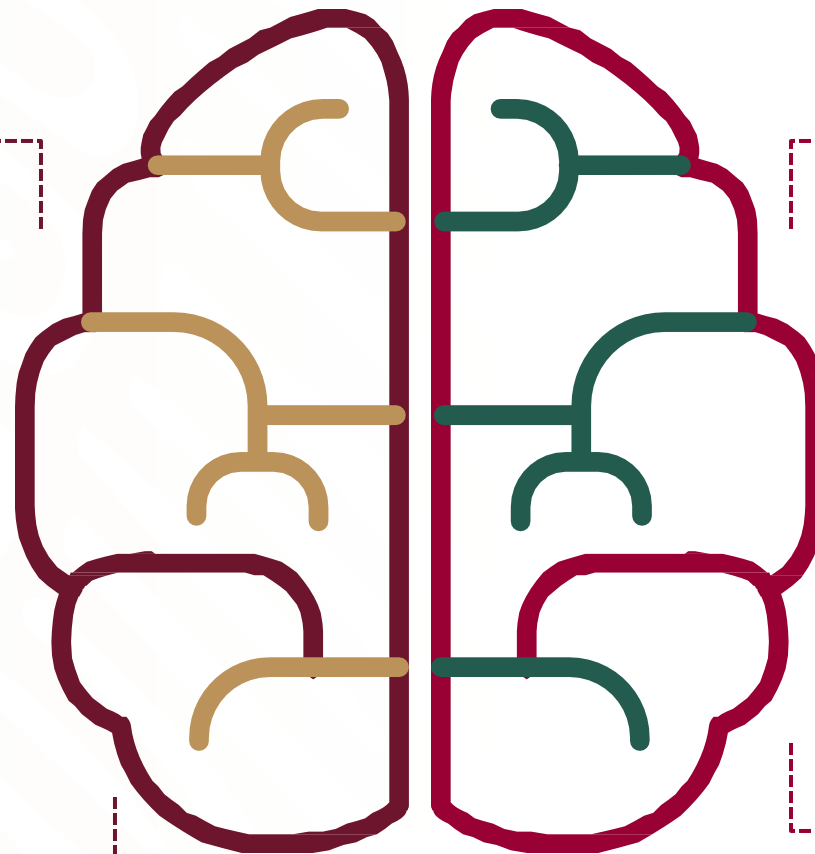
Atención al crecimiento de la desafiliación escolar.

Estrategias

Falta de Programas para la atención de conductas de riesgo y violencia en planteles.

Docentes

Detección de necesidades de profesionalización Directiva y Docente



Pertinencia

Mejorar la calidad de los servicios Educativos para lograr mejores resultados



Servicios

Atención a las diferencias entre la calidad de los servicios y los resultados educativos.



Seguimiento

Seguimiento temprano de las trayectorias educativas y durante su incorporación al nivel superior.



Integración

Falta de Coordinación sistémica de la EMS

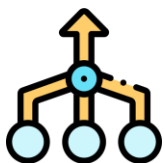


EJES PRIORITARIOS

EJES DE POLÍTICA PÚBLICA EN LA EMS PARA FORTALECER EL PROYECTO DE NACIÓN 2024-2030

1

Consolidación de la Nueva Escuela Mexicana, mediante el Desarrollo del MCC con acento en contextos regionales y formación de talento.



ACADEMIA

2

Nueva organización de la EMS para la mejora, la innovación, la conexión con la Educación Superior y el trabajo.



ORGANIZACIÓN

3

Construcción de ambientes escolares de aprendizaje con perspectiva de género, interculturalidad y participación de la comunidad.



AMBIENTES ESCOLARES

4

Impulso a la transformación educativa mediante el desarrollo de nuevas capacidades docentes para atraer a los jóvenes a la ciencia, la investigación y el bienestar social



COMUNIDAD DOCENTE

5

Plan estratégico, programas presupuestales, metas y resultado comprometidos para la mejora continua de la educación.

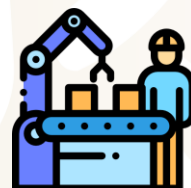


PLANIFICACIÓN

Estrategias

ORIENTACIONES PARA LA MEJORA CONTINUA 2024-2030

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA



NUEVA ESCUELA MEXICANA Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE UNA EDUCACIÓN HUMANISTA

Enfoque a la atención de los problemas comunitarios y del medio ambiente. Equipamiento, infraestructura y conectividad en todos los planteles. Financiamiento obtenido por "La escuela es nuestra".

IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO CURRICULAR COMÚN CON UN MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Desarrollo de los ambientes escolares con perspectiva de género y énfasis en la **Ciencia, Tecnología e Innovación**.

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO, LA CERTIFICACIÓN Y EL COMPONENTE LABORAL

Adecuación del Marco Nacional de Cualificaciones. Impulsar la certificación de competencias del conocer en el bachillerato tecnológico y una certificación nacional complementaria, que avale las carreras tecnológicas por parte de las instituciones de educación superior.

Trazar rutas de mejora continua y de formación profesional para los docentes de la educación media superior

Una modificación gradual y consensuada de la estructura organizacional, las formas de control, coordinación y gestión de la EMS bajo la premisa de garantizar una educación con justicia.

PROPUESTAS ESTRATÉGICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Fortalecer el Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez

Aumentar la retención escolar, la permanencia de los y las jóvenes en las escuelas para ampliar la cobertura.



Profundizar la nueva escuela Mexicana fortaleciendo el Marco Curricular Común

Culminar la fase de implementación, promoviendo una formación humanista, el desarrollo de proyectos comunitarios y una conciencia cívica e histórica.

Promover Modelos Educativos Híbridos y Flexibles

Incluir una modalidad híbrida ligada a la conectividad y la flexibilización de la malla curricular, así como un curriculum dinámico.



Ampliación de la cobertura en el Bachillerato Nacional tecnológico.

Contribuir con la construcción y ampliación de planteles de educación tecnológica en las regiones del país donde se requiere ampliar la cobertura.



Unificación y consolidación de Sistemas y Modalidades Educativas

Promover la estructura de esquemas curriculares que permitan crear el bachillerato nacional general y el bachillerato nacional tecnológico para brindar igualdad de oportunidades a los y las estudiantes.



Compactación de modalidades educativas en la educación media superior

La educación media superior se propone solamente pueda impartirse en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta; en las opciones presencial, abierta, por medios virtuales o Dual. A la cual deberán sujetarse todos los Revoes existentes y no se podrán otorgar nuevos dónde exista la cobertura por instituciones públicas.



Desarrollo de nuevas capacidades para los y las docentes

Generar trayectorias de formación, desarrollo de nuevas capacidades, crecimiento de habilidades y reentrenamiento para los y las docentes; que les permita generar proyectos de crecimiento personal exitosos.



Construir una certificación nacional complementaria avalada por las instituciones de educación superior

Generar grupos de trabajo para determinar la pertinencia de los planes y programas de estudio entre instituciones de EMS y Educación Superior.



Impulsar el escalamiento de la Educación Dual

Alcanzar un crecimiento sostenido de la matrícula dual en 6 años fomentando la creación de nuevas carreras.



Fortalecer las Competencias para el Trabajo, la Certificación y el Componente Laboral.

Impulsar un programa de desarrollo de competencias laborales certificables en alumnos que cursan el Bachillerato Tecnológico.



Educación
Secretaría de Educación Pública

Foros regionales y consulta para la construcción del anteproyecto de Ley General de Educación Media Superior

03 marzo 2025



2025
Año de
La Mujer
Indígena