



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Foro Región Metropolitana Construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL



2025
Año de
La Mujer
Indígena

3 de marzo de 2025

Ubicación del Tecnólogo en el Marco Mexicano de Cualificaciones

Nivel	Subnivel	Cualificación	Período estimado de estudios	Mínimo de horas	Máximo de horas
Nivel 4	4B	Bachillerato con el grado de Tecnólogo	4 años	4,600 horas	6, 000 horas

Nivel de competencia: Amplía y profundiza los aprendizajes técnicos que le permiten la supervisión de personas o equipos de trabajo en procesos específicos para la solución de problemas, basándose en un amplio conocimiento teórico y práctico en un área tecnológica determinada.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Modelo educativo

Descripción del Tecnólogo

- **Nivel educativo de procedencia:** secundaria técnica o general
- **Edad de ingreso de los estudiantes:** 15 años
- **Duración:** 8 semestres
- **Semanas de estudio:** 18 semanas por semestre
- **Horas totales promedio:** 5500 horas
- **Edad de egreso:** 19 años
- **Certificaciones:** bachillerato tecnológico y carrera tecnólogo.
- **Titulación principal:** Proyectos
- **Las competencias laborales extendidas se imparten desde primer semestre lo que enfatiza las líneas de formación.**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Centro de Enseñanza Técnica Industrial



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Matrícula

Colomos		Tonalá	
1969		948	576
H	M	H	M
		Río Santiago	
		H 272	M 126



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Matrícula total: **4,646**

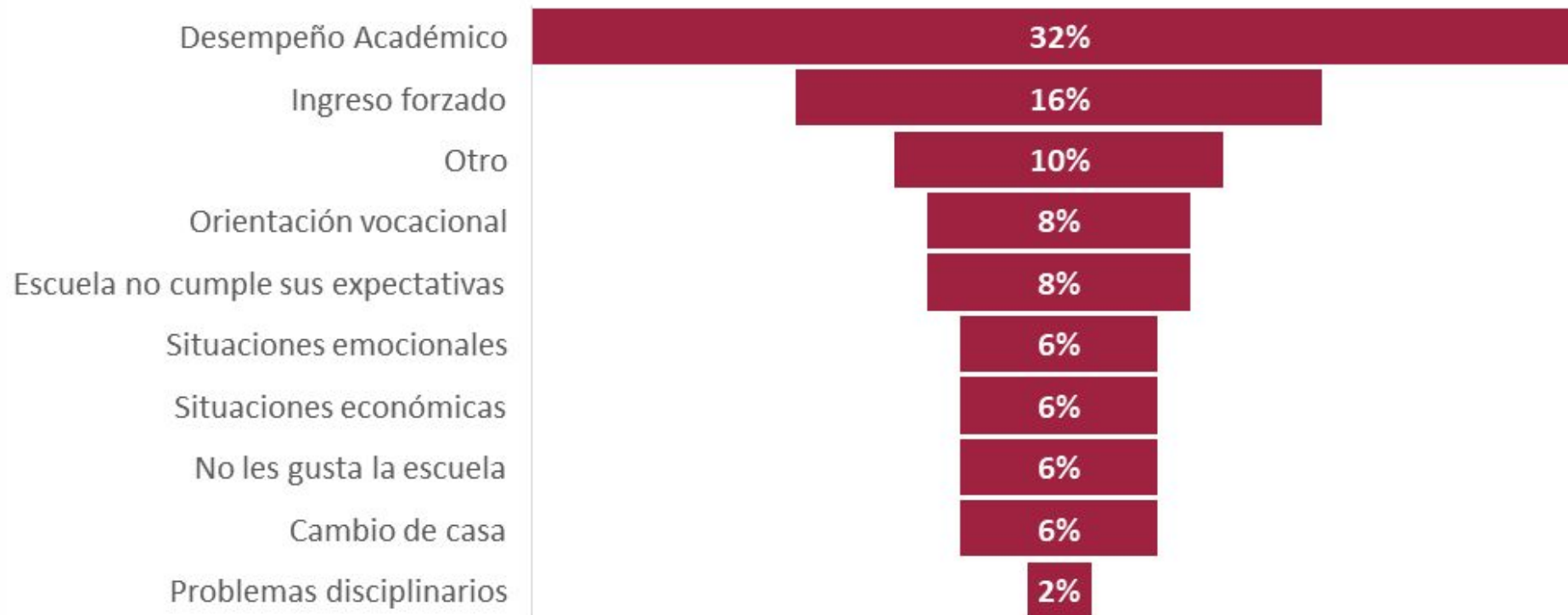
Plantel

- Colomos: **2724**
- Tonalá: **1524**
- Rio Santiago: **398**



Abandono

Causales de desafiliación



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Problemática del abandono

A partir de la pandemia, se incrementó la desafiliación escolar y en el semestre agosto - diciembre de 2024, se reportó un 15%. El mayor porcentaje se presentó en el desempeño académico de las y los estudiantes de primer y segundo semestre, por lo que puso en marcha la estrategia para reducir el abandono, la cual consiste en intervenciones focales con una articulación de tutorías, asesorías y orientación educativa.

PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS

Eje: Perfil de formación (docente)

Currículum laboral:

- Las 12 carreras del CETI están en proceso de actualización curricular y existe la necesidad proporcionar al personal docente, la capacitación disciplinar y profesional que requieren las UAC's del currículum laboral.

Currículum fundamental:

- Transformar la práctica educativa para lograr la transversalización de los tres currículums. Metodologías activas

Centro de Enseñanza Técnica Industrial



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Eje: Perfil de formación (Egreso)

El perfil de egreso en la formación profesional se construye a través de cuatro a cinco líneas de formación por carrera, las cuales se desarrollan desde el primer hasta el octavo semestre. Estos perfiles garantizan la pertinencia con la industria, asegurando que los egresados cuenten con las competencias y conocimientos demandados en el sector. Además, permiten que los tecnólogos continúen su trayectoria académica en el CETI a nivel superior, fortaleciendo su formación y ampliando sus oportunidades.

Carreras de tecnólogo

Sector industrial

Proyección a ES

Construcción	Construcción	Ingeniería civil sustentable
Químico en fármacos	Química, farmacéutica y biotecnológica	Ingeniería Bioquímica
Químico en procesos y biotecnología		
Químico en alimentos		
Sistemas electrónicos y telecomunicaciones	Fabricación de productos electrónicos y semiconductores	Ingeniería en diseño electrónico y sistemas inteligentes
Desarrollo electrónico		



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Hacia una trayectoria formativa integral y en beneficio de la comunidad

Centro de Enseñanza Técnica Industrial

Eje: Perfil de formación (Egreso)



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Carreras de tecnólogo

Sector industrial

Proyección a ES

Desarrollo de software	Tecnologías de la información y la comunicación	Ingeniería en desarrollo de software Ingeniería en tecnología de software
Electromecánica Automatización y robótica Mecánica automotriz Diseño y mecánica industrial	Manufactura , fabricación de maquinaria y equipos y automatización	Ingeniería mecatrónica
Calidad y productividad	Manufactura, mejora continua y cadena de suministro	Ingeniería industrial



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Hacia una trayectoria formativa integral y en beneficio de la comunidad

Eje: Modalidades educativas

- **Modalidad Dual:** Seguir impulsar este modelo educativo que combina el aprendizaje en el aula con la formación práctica en empresas. Esto permite a los estudiantes desarrollar competencias en entornos reales de trabajo, facilitando su inserción laboral y el acceso a tecnologías de vanguardia.

Eje: Gobernanza

La coordinación y organización de los actores educativos es un desafío para la mejora educativa:

- Falta de perfiles profesionales para la impartición de ciencias sociales, humanidades y conciencia histórica.
- Resistencia para el cambio de la práctica docente que logre la transversalidad de los aprendizajes del MCCEMS.
- Buscar la construcción de consensos y participación de la comunidad educativa para una gobernanza centrada a los procesos para la calidad educativa.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Prospectiva 2030

- Disminuir el abandono al 9% a través de la implementación de la Estrategia para fortalecer la permanencia.
- Fortalecer la continuidad de la trayectoria escolar de los tecnólogos hacia la ingeniería, a través de las equivalencias de los aprendizajes previos.
- Aumentar la matrícula en la educación dual para las 12 carreras.
- Incrementar el número de estudiantes que participan en la innovación y desarrollo tecnológico.
- Obtener una mayor vinculación con empresas e instituciones para fortalecer la pertinencia de la educación tecnológica.