



Educación

Secretaría de Educación Pública

Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

10 de marzo de 2025



2025
Año de
La Mujer
Indígena



PUEBLA
Gobierno del Estado
2 0 2 4 - 2 0 3 0

Educación
Secretaría de Educación



**Pensar
en Grande**

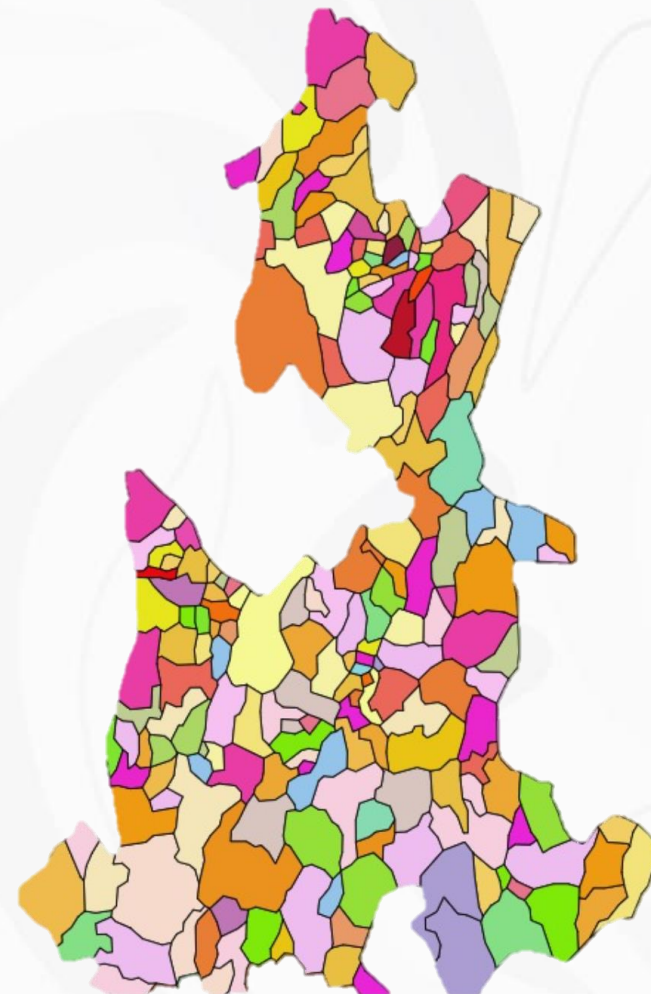
POR **AMOR**A
PUEBLA

Foro Región Centro Sur

PUEBLA

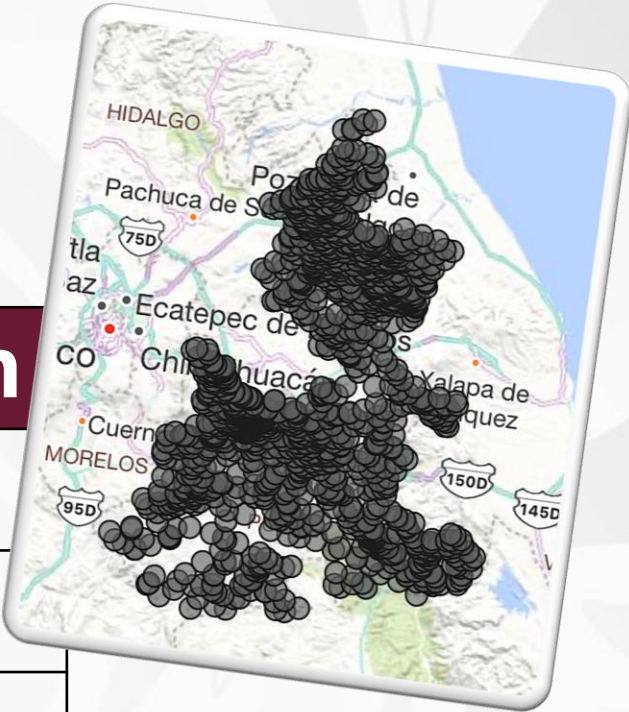


2025
Año de
La Mujer
Indígena



Numeralía EMS.

	México	Puebla	Valoración
Cobertura	81.1	76.8	- 4.3
Abandono	11.2	9.7	+ 1.5
Reprobación	12.2	8.2	+ 4
Tasa terminal	58.9	60.1	+ 1.2



Fuente informativa:
Sistema de Información y Gestión Educativa. Estadística educativa
<https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/mapa1.html>

Numeralía EMS-Puebla

En México
11, 098, 000
son jóvenes
entre 15 y 19
años

	México	Puebla	Porcentaje
Alumnos y alumnas	5,508, 522	289,019	5.24
Planteles	21,249	1,797	8.4
Docentes	425,826	16,937	3.9

	Puebla	Bachillerato General	Porcentaje
Alumnos y alumnas	289,019	249,961	86.48
Planteles	1,797	1,636	91.04



Fuente informativa:
Sistema de Información y Gestión Educativa. Estadística educativa
<https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/mapa1.html>

Tres ejes para el análisis:

1. Perfil de formación:

Conocimientos, habilidades, actitudes y competencias.

2. Modalidades educativas:

Organizar y ofrecer EMS.
Atender las edades, necesidades, intereses y contextos de los estudiantes.
Facilitar el acceso, la permanencia y egreso.

3. Gobernanza del Sistema:

Estructuras, procesos y actores que participan en la toma de decisiones y gestión de la EMS y sus planteles.



2025
Año de
La Mujer
Indígena



Tres ejes para el análisis:

1. Perfil de formación:

conocimientos, habilidades, actitudes y competencias.



Caraterísticas

- Humanista
- Inclusiva
- Científica
- Tecnológica
- Innovadora
- intercultural

Universidad

- Edad para decidir
- Información-vocación
- Accesibilidad



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

LGE Artículo 24. Los planes y programas de estudio en educación media superior promoverán el desarrollo integral de los educandos, sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y competencias profesionales.

Tres ejes para el análisis:

1. Perfil de formación:

conocimientos, habilidades, actitudes y competencias.



Caraterísticas

Universidad

- Humanista
- Inclusiva
- Científica
- Tecnológica
- Innovadora
- intercultural
- Edad para decidir
- Información-vocación
- Accesibilidad

República educadora, humanista y científica

129.7 millones de mexicanos

31 millones, son jóvenes (15 a 29 años) es decir,
el 23.8% de la población total

Algunos
datos
antes de
pasar al
eje 2.

40 de cada 100, no tienen EMS

16. 7 millones (54.1%) están en la PEA

11, 098 millones (35.8%) tienen entre 15 y 19 años



PERSONAS DE 15 A 29 AÑOS OCUPADAS, POR CATEGORÍA OCUPACIONAL
2024
(distribución porcentual)



https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP_JUV24.pdf

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), Primer trimestre de 2024. Base de datos.

Tres ejes para el análisis:

2. Modalidades educativas:

Organizar y ofrecer EMS.

Atender las edades, necesidades, intereses y contextos de los estudiantes.

Facilitar el acceso, la permanencia y egreso.



Modalidades

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixta
- Presencial
- En línea
- Abierta
- Dual

Vinculación

- Empresa
- Sría de Planeación y Finanzas
- Control escolar
- DEGAIR
- Etc.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Artículo 44 LGE. EMS comprende los niveles de bachillerato, de profesional técnico bachiller así como la **educación profesional** que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

Tres ejes para el análisis:

Subsistemas Puebla

- Telebachillerato Comunitario
- E.M.S.A.D
- B. Tecnológico Oficial
- B. Tecnológico Particular
- B. Intercultural
- Formación para el trabajo
- Profesional Técnico
- Unidad de apoyo a Hospitales
- Casa del adolescente
- Prepa Abierta

- Bachillerato General Estatal
- COBAEP
- CONALEP
- CECyTE
- DGTA
- DGTI
- Prepas BUAP
- DGB
- CECATI
- ICATEP
- Escuelas de Capacitación para el Trabajo
- B. Digital
- B No escolarizado



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Tres ejes para el análisis:

Actores

- Gobierno Federal, estatal y municipal
- Empresas
- Sindicatos
- Direcciones Generales
- Supervisiones
- Direcciones de plantel
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia.

Estructuras

Procesos

3. Gobernanza del Sistema: Estructuras, procesos y actores que participan en la toma de decisiones y gestión de la EMS y sus planteles.





PUEBLA
Gobierno del Estado
2 0 2 4 - 2 0 3 0

Educación
Secretaría de Educación

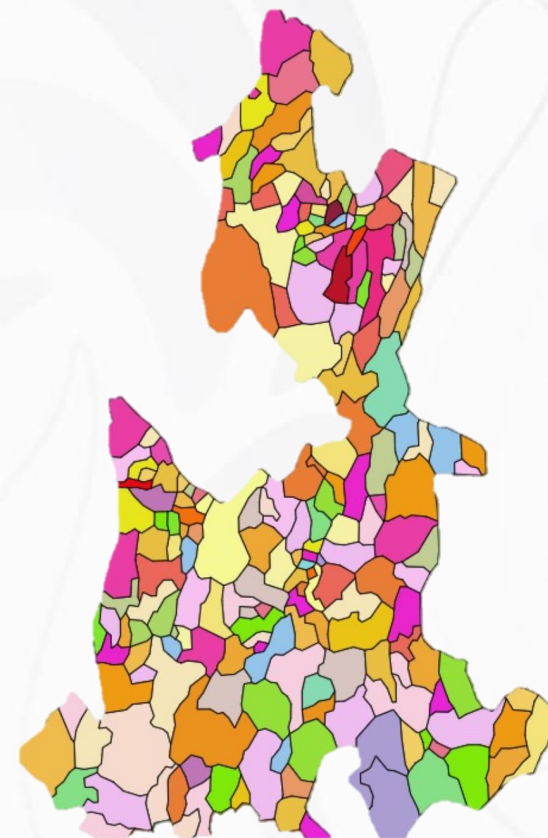


**Pensar
en Grande**

POR **AMOR**A
PUEBLA

Secretaría de Educación PUEBLA

Enrique Martínez Peláez
Director General 2° nivel



2025
Año de
La Mujer
Indígena



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

GRACIAS



Educación
Secretaría de Educación Pública

Contenidos y fuentes informativas:

Datos estadísticos:

SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2024). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2023-2024*. CDMX, México.

INEGI (2021). La Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE). Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/glosario/default.html?p=ENAPE2021>

Datos Generales del Estado:

Moreno, Carlos (2025). *Reprobar y problemas familiares: causas del abandono escolar en Puebla*. Publicado en: <https://www.e-consulta.com/nota/2025-01-04/educacion/reprobar-y-problemas-familiares-causas-del-abandono-escolar-en-puebla>

Problemáticas del abandono escolar:

Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior. Recuperado [.https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/LineasDePoliticaPublica_EMS.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/LineasDePoliticaPublica_EMS.pdf)

Díaz Barriga, F. (2016). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Editorial Trillas.

PND 2025-2030:

Palacio Legislativo de San Lázaro, viernes 28 de febrero de 2025. Año XXVIII Número 6731-I. De la Secretaría de Gobernación, con la que remite el Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030

