



Educación

Secretaría de Educación Pública

Foros Regionales y Consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior

27 de febrero de 2025



2025
Año de
La Mujer
Indígena



Educación

Secretaría de Educación Pública

PERFIL DE FORMACIÓN



2025
Año de
La Mujer
Indígena

En el contexto actual de la Educación Media Superior, observamos que el sistema enfrenta grandes desafíos: **la creciente demanda de calidad educativa, la necesidad de adaptar los planes de estudio a los cambios tecnológicos y sociales, y la preparación adecuada de los estudiantes para su inserción en el mercado laboral.**

El **perfil de formación** es fundamental para garantizar que los jóvenes no solo puedan continuar sus estudios en niveles superiores, sino también enfrentar con éxito los retos del entorno laboral y social, con una base sólida que les permita desarrollarse de manera integral.





Educación

Secretaría de Educación Pública



Foros Regionales y Consulta
para la construcción del anteproyecto de la
Ley General de Educación Media Superior

La **Educación Media Superior** es un pilar fundamental en la formación de los jóvenes, ya que proporciona los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo personal, académico y laboral. En este contexto, la reforma a la Ley General de Educación Media Superior en México es una oportunidad clave para fortalecer el perfil de formación de los estudiantes, garantizando su preparación integral para los desafíos del siglo XXI.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

La **Ley General de Educación en México** ha sido una herramienta fundamental para regular el sistema educativo nacional. Sin embargo, con el paso del tiempo, las necesidades del país y del mundo han cambiado, lo que exige una revisión y actualización constante de sus normas y lineamientos.

En este contexto, uno de los temas cruciales para el futuro de la educación en México es la reforma al **perfil de formación** de los estudiantes. Este perfil tiene que estar alineado con los avances tecnológicos, las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales del país. La reforma busca garantizar que los egresados de los diferentes niveles educativos no solo sean personas con conocimientos, sino también con habilidades prácticas, valores y actitudes que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico.



El **perfil de formación** se erige como una de las **piezas clave en la educación** media superior, pues no solo establece qué debe aprender el estudiante, sino **cómo debe ser preparado para el futuro**. El problema principal en muchos de nuestros sistemas educativos es que los perfiles de formación no siempre se alinean con las necesidades del mercado laboral ni con las competencias demandadas en la sociedad globalizada.

Por ejemplo, en varios estudios realizados en América Latina, se ha identificado que muchos jóvenes egresan de la educación media superior sin contar con habilidades prácticas o competencias que les permitan acceder rápidamente a un empleo adecuado.



De acuerdo con datos del **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)**, cerca del **50% de los jóvenes que terminan la educación media superior no encuentran empleo en el primer año después de graduarse**, ya sea por falta de experiencia o por un desajuste entre su formación académica y las exigencias del mercado. Además, existe una brecha importante en cuanto a habilidades socioemocionales, como la capacidad de trabajo en equipo, liderazgo, y comunicación efectiva, que son fundamentales tanto en el ámbito laboral como en el desarrollo personal y social de los individuos.

Este vacío educativo tiene un impacto directo en la calidad de vida de los egresados y en el rendimiento de las empresas que contratan a estos jóvenes.

Entidad federativa	Nivel educativo	00/01	05/06	10/11	15/16	20/21	21/22	22/23	23-24
Michoacán de Ocampo	Primaria	3.5	1.7	1.4	2.2	2.0	-1.1	1.0	0.9
	Secundaria	11.1	11.1	9.1	9.2	8.1	5.8	6.3	5.9
	Media superior	15.1	14.7	13.0	14.5	16.0	9.1	11.8	11.6
	Superior	11.3	15.0	7.6	10.1	12.8	10.7	12.4	10.0



Desarrollo:

1. Contextualización de la situación actual:

- **Perfil de formación actual:** En la actualidad, **el perfil de formación en la ley general de educación está enfocado principalmente en la transmisión de conocimiento**, sin una suficiente atención a la adquisición de habilidades y competencias clave como la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, entre otras.
- **Desajuste con las necesidades del entorno:** Existe una desconexión entre la formación que se otorga en el sistema educativo y las demandas del mercado laboral y la sociedad. Esto genera que los egresados de las instituciones educativas a menudo carezcan de habilidades prácticas o estén mal preparados para los retos que enfrentan en el mundo profesional.



2. Propuesta de reforma al perfil de formación:

La reforma propuesta debe orientarse a una educación integral que abarque no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo de **habilidades y competencias** que permitan a los estudiantes adaptarse a un entorno cambiante. Las reformas deben incluir:

- **Competencias transversales:** Incorporar habilidades del siglo XXI como la innovación, la comunicación efectiva, la colaboración interdisciplinaria, la alfabetización digital y el pensamiento crítico.



- **Enfoque práctico:** Adaptar los programas educativos para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales, promoviendo la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos.
- **Orientación al bienestar social:** Incluir una formación ética y de valores, promoviendo la ciudadanía responsable, el respeto a los derechos humanos y la equidad.
- **Inclusión de la tecnología:** Incorporar herramientas tecnológicas que permitan una educación más flexible, accesible y adaptada a los cambios rápidos del mundo digital.



Para abordar esta problemática, es esencial que el **perfil de formación de la educación media superior se actualice** constantemente, alineándose tanto con las necesidades del mercado como con las tendencias globales.

Una estrategia viable para mejorar la formación de los estudiantes es la **implementación de un modelo educativo** basado en **competencias**, donde se integren conocimientos teóricos y habilidades prácticas de forma equitativa.



Un ejemplo exitoso de esto lo encontramos en el **modelo dual de formación** que se utiliza en algunos países de Europa, como Alemania. Este modelo combina la formación académica en aulas con la práctica en empresas, lo que permite a los estudiantes adquirir experiencia directa en su campo de estudio.

La implementación de este tipo de estrategias tendría varios beneficios, entre ellos: la mejora de la empleabilidad de los jóvenes, el desarrollo de competencias técnicas y socioemocionales, y el fortalecimiento de la relación entre el sistema educativo y el sector productivo.



PROPUESTAS

- **Lograr una cobertura universal**, con énfasis en la inclusión y el acceso de los sectores tradicionalmente excluidos de este tipo educativo, a servicios de la más alta calidad.
- **Asegurar la permanencia** de todos los alumnos hasta la conclusión de la educación media superior, mejorando los aprendizajes, el logro educativo y formando el ejercicio de una buena ciudadanía
- **Propiciar el tránsito de las y los jóvenes** al mundo del trabajo y a la educación superior.
- **Educación Inclusiva**, libre de violencia



Para que la Ley General de Educación sea verdaderamente exitosa, debería incluir los siguientes aspectos adicionales:

- **Evaluación y mejora continua**
- Creación de un sistema de monitoreo y evaluación constante de los programas educativos.
- **Uso de indicadores de calidad para medir el impacto de la educación en los estudiantes y su entorno.**
- Flexibilización curricular
- **Diseño de planes de estudio adaptables a los cambios tecnológicos y científicos.**
- Inclusión de materias optativas que respondan a las necesidades locales y regionales.



- **Participación de la comunidad educativa**
- Espacios de diálogo entre estudiantes, docentes, familias y autoridades educativas.
- **Creación de consejos escolares con representación de todos los actores involucrados.**
- Infraestructura y equipamiento
- **Garantizar instalaciones adecuadas, conectividad y acceso herramientas tecnológicas.**
- Desarrollo de espacios físicos óptimos para el aprendizaje y la recreación.
- **Educación ambiental y sustentabilidad**
- Inclusión de contenidos sobre cambio climático, conservación de recursos y desarrollo sostenible.
- **Programas de acción en los planteles para fomentar la conciencia ecológica**



¿POR QUÉ REFORMAR ?

La reforma de la Ley General de Educación Media Superior, específicamente en términos del perfil de formación, es necesaria por varias razones fundamentales:

Desactualización del modelo educativo

El perfil de formación actual no responde completamente a las demandas del siglo XXI, donde las competencias digitales, socioemocionales y laborales son esenciales. Se requiere una actualización curricular que integre habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje autónomo.

Falta de alineación con el sector productivo y la educación superior

Muchos egresados no cuentan con las competencias necesarias para insertarse en el mercado laboral o continuar estudios universitarios con éxito.



Es necesario reforzar la educación dual y la vinculación con el sector productivo para garantizar que los estudiantes egresen con experiencia y certificaciones relevantes.

Equidad y reducción de la deserción escolar

La falta de apoyos, tutorías y modelos flexibles de aprendizaje contribuye a que muchos estudiantes abandonen sus estudios.

Se requiere una reforma que fortalezca la inclusión, las becas y los programas de acompañamiento para reducir la desigualdad educativa.

Alineación y armonización con la Nueva Escuela Mexicana

La reforma debe incorporar el enfoque humanista, comunitario e incluyente de la NEM, promoviendo una formación integral centrada en el bienestar del estudiante.

Es necesario fortalecer la educación intercultural y la enseñanza con enfoque de derechos humanos.





2025
Año de
La Mujer
Indígena

Propuestas de solución:

- 1. Revisión y actualización curricular:** Los programas de estudio deben revisarse y actualizarse periódicamente para que incluyan competencias prácticas y relevantes. Esto implica el fortalecimiento de la relación entre las instituciones educativas y las empresas, así como la colaboración con expertos en tecnología y metodologías educativas.
- 2. Capacitación continua de docentes:** Los profesores deben recibir formación constante en nuevas metodologías de enseñanza, herramientas digitales y técnicas de evaluación centradas en competencias, para asegurar que puedan impartir una educación moderna y de calidad..



3. Fomento de la educación técnica y profesional: Es esencial promover la educación técnica, tecnológica y profesional como una opción viable, con el mismo nivel de prestigio que la educación universitaria, para que los estudiantes puedan acceder a diferentes caminos hacia el éxito profesional

4. Incorporación de herramientas digitales: Las instituciones educativas deben dotarse de tecnología y recursos que permitan tanto a los maestros como a los estudiantes explorar nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, apoyados en plataformas digitales y contenidos interactivos





1. Fortalecimiento del perfil de formación

Es necesario definir con mayor claridad el perfil de formación de los estudiantes, asegurando que incluya no solo conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales, digitales y laborales.

Para ello, se proponen las siguientes acciones:

- Incorporación de competencias digitales y tecnológicas como eje transversal en todos los planes de estudio.
- Desarrollo de programas de formación en habilidades socioemocionales, liderazgo y resolución de conflictos.
- Impulso de metodologías de enseñanza basadas en el aprendizaje activo, la experimentación y el pensamiento crítico.





2. Vinculación con el sector productivo y educativo

Una educación media superior de calidad debe estar alineada con las necesidades del sector productivo y de educación superior. Para ello, se propone:

Implementación de programas de educación dual que permitan a los estudiantes combinar su formación teórica con experiencias prácticas en empresas.

Creación de alianzas estratégicas con universidades, industrias y organizaciones para garantizar la pertinencia de la educación media superior.

Fomento de certificaciones y acreditaciones que validen las competencias adquiridas por los estudiantes en sectores clave del mercado laboral.



3. Inclusión y equidad educativa

Es fundamental garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su contexto socioeconómico. Para fortalecer este aspecto de la reforma, se propone:

Expansión de programas de becas y apoyos económicos dirigidos a todos los estudiantes estén o no en situación de vulnerabilidad.

Mejora en la infraestructura y equipamiento de los planteles educativos, priorizando aquellos en comunidades marginadas.

Desarrollo de estrategias de educación inclusiva que atiendan a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.



4. Formación y desarrollo docente

El papel del docente es esencial para la transformación educativa. Por ello, es necesario invertir en su capacitación y desarrollo profesional, con medidas como: **Creación de programas de formación continua** en innovación pedagógica y uso de tecnologías en el aula.

Establecimiento de un sistema de evaluación y reconocimiento del desempeño docente, basado en la mejora continua.

Impulso de comunidades de aprendizaje entre docentes para compartir buenas prácticas y experiencias educativas exitosas.



5. Propuestas para mejorar las fallas en la Ley General de Educación Media Superior

Para corregir las deficiencias actuales en la ley, se plantean las siguientes acciones:

Garantizar la equidad y permanencia: Ampliar la cobertura de becas y apoyos económicos para reducir la deserción escolar y garantizar la continuidad educativa.

Actualizar el currículum: Diseñar planes de estudio flexibles que incorporen competencias digitales, socioemocionales y conocimientos sobre desarrollo sustentable.



Fortalecer la formación docente: Crear incentivos para la capacitación continua y actualizar los programas de formación docente con enfoques innovadores.

Mayor vinculación con el sector productivo: Impulsar la educación dual, certificaciones laborales y prácticas profesionales obligatorias para mejorar la empleabilidad de los egresados.

Implementar un sistema de evaluación educativa: Desarrollar mecanismos de monitoreo para medir la efectividad de la educación media superior y ajustar estrategias en función de los resultados.



Si no se modifica la Ley General de Educación respecto al nivel medio superior, podrían persistir y agravarse varias problemáticas que afectan la calidad y equidad de la educación en México. Algunas de las principales consecuencias serían:

Desactualización del perfil de egreso

Los estudiantes seguirían egresando con conocimientos y habilidades poco alineadas con las necesidades del mundo laboral y la educación superior.

Falta de integración de competencias digitales, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales necesarias para el siglo XXI.



Mayor deserción escolar

La falta de flexibilidad en los modelos educativos y la ausencia de apoyos adecuados provocarían que más estudiantes abandonen sus estudios antes de concluir el bachillerato.

Sin reformas que garanticen mayor inclusión y equidad, la brecha educativa entre grupos vulnerables y el resto de la población se ampliaría.

Desconexión con el sector productivo

Sin una educación dual o una vinculación efectiva con el sector laboral, los egresados enfrentarían dificultades para acceder a empleos bien remunerados.

La falta de certificaciones laborales y prácticas profesionales limitaría la empleabilidad de los jóvenes.



Estancamiento en la formación docente

Sin mecanismos de actualización y capacitación obligatoria, los docentes podrían quedarse rezagados en nuevas metodologías y tecnologías educativas.
Falta de incentivos para la mejora continua en la enseñanza.

No alineación con la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Se perdería la oportunidad de fortalecer una educación basada en el humanismo, la equidad y la comunidad, principios clave de la NEM.
La educación media superior seguiría operando con modelos tradicionales poco inclusivos y efectivos.



A pesar de estos avances, aún quedan áreas por mejorar, como la implementación de un modelo de educación dual más robusto, la ampliación de certificaciones laborales y la integración de competencias digitales en mayor profundidad.

Comparativa con la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un enfoque humanista, inclusivo y comunitario que busca transformar la educación desde un modelo más equitativo y centrado en el bienestar del estudiante. En este sentido, las propuestas de reforma a la Ley General de Educación Media Superior coinciden y se alinean con los principios de la NEM en los siguientes aspectos:



Inclusión y equidad: La NEM enfatiza la educación para todos, con una fuerte orientación a la equidad social, lo que se refleja en las propuestas de becas y apoyos económicos para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Aprendizaje basado en la comunidad: La vinculación con el sector productivo y educativo se alinea con la NEM al promover alianzas estratégicas que faciliten el aprendizaje en contextos reales y colaborativos.



Perfil de formación integral: La NEM busca desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades socioemocionales y la conciencia cívica, lo cual está presente en las propuestas de metodologías de enseñanza activas y formación en habilidades blandas.

Formación docente: Tanto la NEM como la reforma a la Ley General de Educación Media Superior consideran esencial la capacitación docente continua para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar la calidad educativa.



En conclusión, el perfil de formación en la educación media superior es un elemento esencial para asegurar que los jóvenes estén bien preparados para los retos del futuro. Si adaptamos y actualizamos este perfil para hacerlo más relevante a las necesidades de los estudiantes, las empresas y la sociedad, podremos ofrecerles un camino más claro y exitoso hacia el desarrollo personal y profesional.

Los invito a reflexionar sobre cómo podemos contribuir desde nuestra posición, ya sea como educadores, estudiantes o autoridades, para fomentar un sistema educativo que prepare a los jóvenes de manera integral. Además, es necesario continuar con investigaciones y debates que sigan enriqueciendo nuestras propuestas educativas.



Beneficios de la reforma:

- **Mejor preparación para el futuro:** Un perfil de formación actualizado prepara a los estudiantes no solo para el empleo, sino también para ser ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad.
- **Reducción de la brecha de habilidades:** Al adaptar el perfil de formación a las necesidades del mercado laboral, se reduce la desconexión entre lo que las empresas requieren y lo que los egresados pueden ofrecer.
- **Fomento de la innovación y competitividad:** Con una educación orientada a la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, se contribuye al desarrollo de un país más innovador y competitivo a nivel global.
- **Mayor inclusión y equidad:** Una educación que promueva habilidades tanto académicas como sociales favorece a grupos marginados, ofreciendo a todos los estudiantes la oportunidad de acceder a las mismas posibilidades.



Bachillerato UMSNH

Acciones del Bachillerato de la UMSNH en relación con estas propuestas

El Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) ya ha implementado varias de las iniciativas planteadas en esta ponencia, fortaleciendo la formación integral de sus estudiantes. Entre sus acciones destacan:

Fortalecimiento del perfil de formación: Se promueve el pensamiento crítico y el aprendizaje activo a través de metodologías innovadoras en diversas asignaturas.

Vinculación con el sector educativo: Existen convenios con universidades para facilitar el tránsito a la educación superior.

Inclusión y equidad educativa: Se otorgan becas y apoyos para estudiantes en situación de vulnerabilidad, además de contar con programas de tutorías y acompañamiento académico.

Capacitación docente: Se ofrecen cursos de actualización en pedagogía y uso de tecnología en la enseñanza y el idioma inglés.



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Buenos tardes, es un placer estar con ustedes y hablar sobre un tema de suma importancia en el ámbito educativo: el perfil de formación en la educación media superior.

Mi nombre es María Eréndira Zacarías Zepeda.

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento a la presidenta Dra. Claudia Sheimbaum Pardo, por su compromiso y visión en la mejora de la Educación Media Superior en México, Al Secretario Mario Delgado Carrillo y a la Subsecretaria Tania Hogla Rodríguez Mora gracias por su liderazgo y Gracias a todos los que nos encontramos aquí el día de hoy proponiendo en temas del ámbito educativo donde es fundamental para todos nosotros garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los jóvenes del país.





2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

GRACIAS